

**ABRIL,
2013**

Registro de Experiencias Pastorales **POR DESTINATARIO**



Universidad Católica
ANDRÉS BELLO



I.- ESTUDIANTES	4
Proceso: Programas de Formación:	4
Escuela de Go	4
Infancia Misionera.....	6
Programa: “Pasaporte del Buen Trato”	7
Las Historias de la Biblia. <i>Descubriendo el gran amor de Dios</i>	8
Las parábolas bíblicas como instrumento para fortalecer la lectura.....	10
Periodismo Estudiantil	11
Transformo mi realidad familiar practicando los valores éticos y morales.	12
Transversalidad de la lengua y los valores integrado en el juego.....	13
Las parábolas bíblicas como instrumento para fortalecer la lectura.....	14
Jornada de Formación Integral Alumnos de media y diversificado	16
El Evangelio en Acción.....	17
Fortalecimiento del Área de Valores.....	18
Curso de Liderazgo Universitario	19
Proyecto Loyola Tauca	21
Campamento de Trabajo Escuela Granja Indígena “Padre Manuel Roman s.j.”	23
Programa de Liderazgo Universitario Latinoamericano.....	27
Programa de Liderazgo Universitario Latinoamericano.....	28
Datos de Identificación	28
Descripción de la experiencia	28
Programa de Confirmación	29
Bitácoras de Acompañamiento a los Huellistas.....	30
Programa Casa de los Muchachos	31
Proceso: Agrupaciones Juveniles	33
Gecoat: Grupo Ecológico Padre Cosme: Amigos de la Tierra	33
“SIEMPREMAR” Formando un arco iris de posibilidades con niños(as) y jóvenes	34
Los Pütchipü (Mediadores) Escolares	35
JOENCRIST “Jóvenes Entusiasmado en Cristo”	37
Movimiento Mares: Movimiento Juvenil Marcelo Spínola.....	38
Gobierno Estudiantil	39
Organización Estudiantil y Convivencia Escolar	40
Organizaciones Juveniles: Huellas, Teatro, Cocina, Dibujo, Ajedrez, Excursionismo, Deporte, Coro y Danza.....	42
Grupo Juvenil Arboles de Cristo “ADC”.....	43
Proceso: Acompañamiento.....	44
Proyecto de guiatura para docentes guías de 6º grado a 6º Año	44
Acompañamiento Juvenil.....	46
Guiaturas dirigidas	47
Acompañamiento integral para una educación popular de calidad.....	48
Actividades/eventos.....	50
“Cómo evitar la violencia en nuestra comunidad”	50
Convivencia con jóvenes antorchas de FOC.....	51
El sueño del colegio sobre mí, es bendición para todos. Jornada con estudiantes de Diversificado sobre la Identidad de la Institución.....	53
Llevando alegría. Actividad solidaria con estudiantes. Para desarrollar la competencia espiritual.	54
Por el arte también llegamos a Dios	55
Proyecto de Convivencias: 6º grado a 6º Año.....	57

Aniversario Huellas Gran Sabana: “Celebrando nuestros Dones y Talentos” – “I Festival de la Voz Gran Sabana”	58
Encuentros con Cristo	60
Encuentros con Cristo	61
Semana de la Juventud	62
Encuentro Juvenil Comunitario	63
Huellas Movimiento Juvenil Católico	65
Jueves Cultural	67
Retiro espiritual “defendiendo nuestra fe católica” (Estado Mérida y en el centro)	68
Convivencia: “Toma de decisiones asertivas”	69
Convivencia de 2º Año: “La opción por el otro”	71
Jornadas “Caminando hacia la Primera Comuni3n”	73
Visita de servicio social.....	75
J3VENES INQUIETOS POR LA BUENA NOTICIA DE JES3S	76
Ciclo de Convivencias sobre Identidad.....	78
Campamento Nacional de Huellas Verdes.....	79
Congresos de J3venes Ignacianos	81
Conociendo los Tiempos Lit3rgicos.....	82
Sal de tu capullo y descubre tu Don.....	83
II.- PERSONAL DE OBRAS.....	85
Proceso: Jornadas peri3dicas	85
Nuestro proyecto de grupo personal de apoyo (administrativos y obreros)	85
“1er Festival Mariano y Coronaci3n de la Virgen”	86
Taller de inducci3n para la implementaci3n de la Propuesta de Valores en 1er a3o de Media General.....	87
Caminante si hay caminos: la Formaci3n del Personal Administrativo y Obrero en Nueva Guayana	89
Construyendo Juntos Nuestra Fe	90
Comunidad de Laicos Sp3nola.....	91
Una Escuela en Oraci3n	93
Hacia un sistema de gesti3n pastoral	94
Proceso: Acompa3amientos	96
Acompa3amiento a 20 maestras de Educaci3n Inicial y Primaria	96
Plan de Formaci3n Integral ITJO	97
Acompa3amientos	98
Actividades y eventos.....	99
Jornada de convivencia y formaci3n sobre nuestra espiritualidad como personal del Colegio.....	99
La osad3a de interiorizar en comunidad ¿Te atreves?	101
Jornada de reflexi3n y dise3o de la pol3tica educativa del centro.....	102
Jornada de Retiro Espiritual con el Personal: Amor x Reconciliaci3n	104
Encuentro Pedag3gico Pastoral	105
La naturaleza como un regalo de Dios para mi vida	106
Taller de Introducci3n al PPI	107
Datos de Identificaci3n	107
Descripci3n de la experiencia	108
Taller de Filosof3a de Gesti3n y excelencia	108
Datos de Identificaci3n	108
Descripci3n de la experiencia	109

Jornadas Pastoralistas	109
III.- FAMILIA	111
Curso/talleres/jornadas de formación	111
Escuela para Madres, Padres y Representantes	111
Encuentros de Ciudadanía con Representantes	114
Pastoral Familiar.....	116
Plan formativo para padres y representantes	117
Espacios de oración y reflexión para los padres y representantes de la Catequesis familiar	118
Jornadas “Caminando hacia la Primera Comunión”	120
Acompañamiento a las familias	121
Acompañamiento a las Familias.....	121
Actividad y evento.....	123
La Familia y el Colegio Somos Corresponsables de La Educación de Mi Hijo(A)	123
Convivencias y Talleres para Padres, Madres y Representantes	124
Convivencia Familiar	126
Abrazo en Familia.....	127
Encuentros con Cristo Familias	128
La familia de Educación Inicial recibe al hijo grande de bachillerato (IV y V Año por separado)	
Celebración de Abrazo en Familia.....	130
IV.- PERSONAL DEL ENTORNO	132
Campamento Misión en Semana Santa	132
Toma de Barrio La Cruz (La Comunidad y Zonas Aledañas)	133
Vía crucis en la comunidad.....	134
Encuentro Mariano	136
Campamento Misión Semana Santa	137
Una sonrisa en Navidad	138
Creación del centro comunitario de aprendizaje en el penal de Cd. Bolívar “vista hermosa”	140
Un día diferente	141
V.- COMUNIDADES EDUCATIVAS	142
Un camino de la Comisión Pastoral: Todos somos y hacemos pastoral	142
Paradura del Niño Jesús.....	144
Ruta Navideña	145
Datos de Identificación	145
Descripción de la experiencia	146
Ucatón.....	147

I.- ESTUDIANTES

Proceso: Programas de Formación:

Escuela de Go

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

Colegio Jesús Maestro

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Barrio José Félix Ribas

Nombre de la Experiencia:

ESCUELA DE GO

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Hna Marisela Mujica	E.R.E	djmarisela@gmail.com
Loli Puerta	Asociación Venezolana de Go	
Omar Cádiz	Asociación Venezolana de Go	

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Alumnos de segunda etapa de Básica y Exalumnos.

Algunos niños de Primera etapa que vienen acompañando a sus hermanos y primos los sábados

Descripción de la experiencia

(Enuncie los aspectos en orden de 1 – 5)

1. ¿De qué trata la experiencia?

- A través del Juego de Go enseñar valores de convivencia, tolerancia y no-violencia.
- Ejercitarse en la superación de sí mismo, la toma de decisiones, la reflexión, el diálogo interior, etc.
- Lograr que los muchachos disfruten los recesos sin violencia en una actividad recreativa y educativa a la vez
- Ejercitar la capacidad de concentración, el pensamiento lógico-matemático y el pensamiento creativo.

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- Contar con un grupo de profesores de la asociación Venezolana de Go, quienes generosamente dedicaron su tiempo para enseñar a los niños a jugar
- Contar con infraestructura (salones, mesas, sillas, etc) y con materiales suficientes (tableros y fichas)
- Contar con una persona responsable de la logística y organización de los talleres y de coordinar el grupo de Go en los recesos.
- La promoción del Go a través de medios atractivos a los niños: Anime, afiches, etc.
- Permitir que cada alumno vaya a su propio ritmo formando grupos clasificados según su fuerza, registrando sus partidas, lo que además les impulsa a mejorar.
- Partidas reconstruidas y comentadas en las que se puede reflexionar sobre el juego y a la vez sobre nuestra manera de vivir.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- La Asociación Venezolana de Go desea continuar con los talleres y tiene en proyecto formar profesores de Go
- Los materiales necesarios para el juego (tableros y fichas) pueden elaborarse de variados materiales y a un bajo costo
- El Juego de Go es divertido y esto le hace atractivo a los niños y adolescentes.
- Ya desde las primeras clases los alumnos pueden empezar a jugar y divertirse.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Preparar la logística para los talleres y buscar un horario adecuado que permita la continuidad. Se recomienda no coincidir con las clases para que la motivación de los muchachos no sea el escaparse de clase.
- Se recomienda alumnos de 4º grado en adelante. En esa edad son más receptivos.
- Promover el Go de manera adecuada a la edad de los muchachos que se quiere invitar.
- Formar grupos de 15 a 20 participantes por taller preferiblemente.
- Acompañar al grupo de niños aplicando una disciplina basada en los valores que se quieren promover, por ejemplo: dar reconocimiento al buen comportamiento en los torneos y sancionar las agresiones hacia compañeros o las faltas de respeto descontándoles partidas jugadas. En el Go el respeto y educación son muy importantes y se debe invitar a los alumnos a estar al mismo nivel que jugadores profesionales en ese aspecto.
- Encargar de coordinar los talleres y el grupo de Go a personas que estén verdaderamente interesadas y reconozcan su valor como herramienta pastoral, de manera que siempre encontrarán tiempo para esta actividad.
- Organizar torneos para que los muchachos se sientan animados y puedan ver evidenciados y reconocidos sus avances. Además les ayuda a asumir retos.
- Prestar los juegos durante los recesos, manteniendo el orden y cuidado de los materiales, o promover que cada participante elabore su propio tablero y fichas.
- Cuando los muchachos tengan capacidad de jugar, registrar sus partidas para que ellos mismos se evalúen y se animen a esforzarse por mejorar.

Infancia Misionera

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

U. Luis María Olaso Fe y Alegría

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Calle el Carmen parte alta de La Vega

Nombre de la Experiencia:

INFANCIA MISIONERA

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
NELLYS BRITO	COORD PASTORAL	NELLYS-LOR@HOTMAIL.COM
CARLOS RODRIGUEZ	SEMINARISTA JESUITA	CGRE@HOTMAIL.COM

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Estudiantes desde Preescolar hasta primaria

Descripción de la experiencia

(Enuncie los aspectos en orden de 1 – 5)

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Formar a los estudiantes en la identidad de fe y alegría y de infancia misionera.
- Infancia misionera y el tiempo litúrgico de la iglesia.

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- Brindarle espacio a los estudiantes para la recreación y actividades deportivas después de la formación de infancia misionera.
- Convivencia con otros grupos de infancia misionera pertenecientes a otros estados.
- Mayor sentido de pertenencia.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- Para fortalecer la fe
- Canalización de conflictos ciudadanos
- Fortalecimiento de los sacramentos de la iglesia.
- Encuentro con la familia.
- Fortalecimiento de los valores.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Permite crear espacios de recreación, integración, sentido de pertinencia, participación y convivencia con otras comunidades.
- Realizar la formación desde el inicio del año escolar para fortalecer la formación integral de los estudiantes.
- Trabajo en conjunto con los docentes para determinar los cambios y el nivel de rendimiento de los estudiantes.

Programa: "Pasaporte del Buen Trato"

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

U.E. Jesús Maestro

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Barrio José Félix Ribas zona 10 Petare Mpio. Sucre Edo. Miranda

Nombre de la Experiencia:

"Programa: Pasaporte del Buen Trato"

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Algunos estudiantes de Primaria	Comisión del "Buen Trato"	
Teresa Ortiz García	Coordinadora de Pastoral	ortteresa@gmail.com
Yamilee Villamizar	Promotora de CERPA	yamileevillamizar@gmail.com
Animadores de don Pedro	Grupo infantil	
Sandra González	Mama Voluntaria	

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Los y las estudiantes y docentes de la Institución.

Descripción de la experiencia

(Enuncie los aspectos en orden de 1 – 5)

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Propuesta del programa a la Institución para que los y las estudiantes mejoren la convivencia en el Centro Educativo
- Conformación de una comisión del Buen Trato, integrada por docentes, estudiantes y madres voluntarias.
- Formación de la comisión del Buen Trato, por parte de Fe y Alegría, CECODAP y la Coordinadora de Pastoral

- Campaña de la jornada del Buen y entrega de los pasaportes a los estudiantes.
- Se han realizado diferentes estrategias, con el objetivo de involucrar a todos los entes en el trabajo de una mejor convivencia en el Centro Educativo.
- El trabajo del programa del Pasaporte del Buen, Trato ha contado con el apoyo y animación de los diferentes programas que lleva el Centro.

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- El involucrar a todos los entes que hacen vida en el Colegio.
- Seguimiento del trabajo dentro y fuera del aula.
- La Formación recibida por parte de CECODAP.
- Motivación de los integrantes de la comisión del Pasaporte del Buen Trato, en todas las actividades planificadas.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- El programa del Pasaporte del Buen Trato, está orientado a la promoción de la convivencia escolar. La violencia es una realidad en muchos hogares y comunidades., esto no es diferente en los diferentes centros educativos del País.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Involucrar en el trabajo a todos los entes que hacen vida en la Institución.
- Acompañamiento y seguimiento de la planificación para su desarrollo.

Las Historias de la Biblia. Descubriendo el gran amor de Dios

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

Fe y Alegría Gabriela Mistral.

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Brisas del Sur. San Félix. Edo. Bolívar

Nombre de la Experiencia:

Las Historias de la Biblia. *Descubriendo el gran amor de Dios*

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Ahlam Naime.	Docente de Aula	feyalegria_gabrielamistral@hotmail.com

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Aula del III grupo “F”, del Centro de Educación Inicial Fe y Alegría “Gabriela Mistral” que está conformada por 15 varones y 16 hembras para un total de 31 niños de 5 y 6 años de edad.

Descripción de la experiencia

(Enuncie los aspectos en orden de 1 – 5)

1. ¿De qué trata la experiencia?

Esta experiencia tiene como propósito la enseñanza de valores tomando como ejemplo a seguir a Dios Padre y a su hijo Cristo, afianzando a su vez los procesos de lectura, de escritura y lógico – matemático.

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- La narración de historias de la Biblia, tanto del antiguo testamento como del nuevo, empleando como recurso principal pancartas alusivas a la misma, con la finalidad de que el niño asocie lo que ve con lo que escucha, para crear así una representación gráfica de la historia, así mismo con las pancartas conocen personajes bíblicos.

- Utilización de canciones relacionadas con las historias narradas empleando gestos.
- Dramatizaciones de historias como la creación de Dios o la muerte y resurrección de Cristo (ver anexos).

- Clases con especialistas en el tema, como el padre de la iglesia católica de Brisas del Sur y cantantes de música cristiana (ver anexos).

- En todas las estrategias se hizo énfasis en los valores que enseñó Jesús y se les estimuló para que hicieran lo mismo.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

Al evaluar esta experiencia, los registros descriptivos y las tablas de indicadores mostraron excelentes resultados, sin duda que la integración de recursos materiales como el empleo de Biblias para niños, las pancartas con imágenes de las creaciones de Dios y las obras de Jesús, con los conocimientos de expertos en el tema, en conjunto con el interés de los niños y la mediación del docente, permitió que los aprendizajes obtenidos fueran realmente significativos y que conocieran los valores, teniendo como ejemplo La Biblia. Ahora bien, una de las situaciones encontradas es la diversidad de creencias religiosas existentes en los padres y representantes, para lo que se están realizando conversatorios para orientar y enfatizar que desde las actividades pedagógicas.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

Abordar con anterioridad la diversidad de creencias religiosas existentes en los padres y representantes, enfatizando que desde las actividades pedagógicas, se trabaja en la formación de valores, que son parte esencial de todo ser humano.

Las parábolas bíblicas como instrumento para fortalecer la lectura

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

Fe y Alegría La Victoria.

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Barrio La Victoria. San Félix. Edo. Bolívar.

Nombre de la Experiencia:

LAS PARÁBOLAS BÍBLICAS COMO INSTRUMENTO PARA FORTALECER LA LECTURA

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
MARLYN FERNÁNDEZ	Docente de Aula.	lavictoriafeyalegria@hotmail.com

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Alumnos de Sexto Grado.

Descripción de la experiencia

(Enuncie los aspectos en orden de 1 – 5)

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Propiciar la lectura desde diferentes estrategias para fortalecerla la rapidez y la comprensión para extraer ideas principales y enseñanzas.
- Representación de relatos bíblicos a través de juegos didácticos producto de la lectura e interpretación de los mismos con la finalidad de obtener orientación práctica para la vida diaria e incentivar el interés por aplicar valores.

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- Realización de secuencias gráficas, Ejercicios de Rastreo Visual y Crono lectura.
- Creación de recursos derivados de la comprensión e imaginación de los textos
- Realización de juegos didácticos.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- La comprensión de lo escrito obteniendo enseñanza y/o aprendizaje en valores.
- La ampliación de la capacidad para hacer inferencias (Síntesis y Redacción).

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Trabajar los procesos de lectura ampliamente.
- Integrar a los representantes, bibliotecarios y psicopedagogos.

Periodismo Estudiantil

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

Fe y Alegría Caroní

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

UD 146. San Félix. Edo. Bolívar

Nombre de la Experiencia:

Periodismo Estudiantil

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Estudiantes Media General.		Caroní caroni_feyalegria@hotmail.com
Juan José Perdomo	Coord. Pastoral	coordpastoralcaroni@hotmail.com

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Jóvenes Estudiantes del Plantel.

Descripción de la experiencia

(Enuncie los aspectos en orden de 1 – 5)

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Es un espacio para expresarse y conocer realidades de nuestro colegio. Por otra parte sirve como medio para generar un mensaje positivo de valores, donde se genera en los jóvenes sentido de criticidad, diálogo y opinión desde una cultura de paz.

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- Los estudiantes son formados en tres (3) dimensiones las cuales son: humana, espiritual y periodística.
- Alianzas con UCAB , prensa regional (Primicia y Correo del Caroní) y con algunas radios (Radio Comunal Llovizna 104.7 IRFA)
- Apoyo del equipo Directivo Ampliado.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- Chicos más desenvueltos en diferentes áreas.
- La Formación integral de los participantes.
- Espacios ganados dentro de su quehacer diario.
- EL acercamiento de padres al colegio.
- Camino de diálogo, tolerancia y paz; a través del trabajo diario.
- Vivencia permanente de un clima de intercambio de creencias religiosas.
- Alianzas entre distintos organismos e instituciones.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Disponer de espacios físicos para los encuentros.
- Precisar los tiempos para los talleres.
- Contar con recursos tecnológicos: cámara, computadora, etc.

Transformo mi realidad familiar practicando los valores éticos y morales.

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

Fe y Alegría Gran Sabana.

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Urb. Gran Sabana (Core 8). Pto. Ordaz. Edo. Bolívar.

Nombre de la Experiencia:

Transformo mi realidad familiar practicando los valores éticos y morales.

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Yudiris Ospedales	Docente de Aula.	gransabanafya@hotmail.com

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Alumnos de 3er año.

Descripción de la experiencia

(Enuncie los aspectos en orden de 1 – 5)

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Promover comportamientos de comprensión en la convivencia entre hijos y padres.
- Incentivar a los alumnos a la investigación acción participativa como metodología de mediación e

integración socio-comunitaria. (conocer-actuar-transformar)

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- Sensibilización en los alumnos
- Compartir experiencias de la comunidad, hogares relacionados con la temática.
- Elaboración de un mini proyecto donde se elabore un propósito general, uno específico, justificación, causa y efecto de los temas seleccionados, argumentación legal, plan de acción, resultados obtenidos, conclusiones.
- Análisis de lecturas reflexivas donde cada uno puede exponer su punto óptico e intercambios de anécdotas.
- Análisis los derechos y deberes en los jóvenes a través de la argumentación legal normado en la CRBV, LOPNNA, LOE y la corresponsabilidad de la familia, escuela y comunidad.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- Unión en los grupos, consolidación de amistad.
- Valoración de la importancia de la familia con sus defectos y virtudes; la aceptación de la corresponsabilidad de romper paradigmas para una transformación en generaciones futuras y por ente una mejor sociedad.
- Los jóvenes aprendieron a superar sus debilidades personales a través de la valoración, cooperación y trabajo en equipo.
- Apropiación e identificación con los temas propuestos

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Trabajar previamente como expresar sus vivencias y emociones al inicio se le dificultó ya que cada uno estaba encerrado en su círculo por sentir vergüenza de su realidad.
- Formación en elaboración de proyectos

Transversalidad de la lengua y los valores integrado en el juego.

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

U.E La Victoria

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Ud. La Victoria Sector II San Félix, Estado Bolívar.

Nombre de la Experiencia:

Transversalidad de la Lengua y los Valores Integrado en el Juego.

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Solangel Dique	Coordinadora Pastoral	Soldique69@hotmail.com

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Estudiantes de primaria

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Integración de los ejes lengua y valores.
- Diseñar e incorporar juegos didácticos para el aprendizaje de los valores.
- Contar las historia bíblicas como cuenta cuentos.
- Recrear las historias bíblicas mediante el dibujo.
- Adaptación de relatos a su realidad social.

2. ¿cuáles fueron las claves de su éxito?

- Utilizar las herramientas orales y escritas del área de lengua para la reflexión y Empoderamiento de los valores.
- Enriquecer el relato bíblico con juegos.
- Incorporar el grupo familiar en la elaboración de los juegos.
- Incorporar los juegos en espacios creado para ello dentro del aula.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- Es factible en cualquier espacio socio cultural.
- Es integradora.
- Permite visualizar los logros alcanzados.
- Facilita la manipulación de la palabra de Dios como recurso de aprendizaje.
- Todos lo valores se pueden enseñar con relatos bíblicos.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Adaptarla a la realidad de los diversos entornos comunitarios.
- El docente debe manejar conocimientos básicos de los relatos bíblicos.
- Elaborar los recursos con material reciclable, por ser fáciles de adquirir.
- Enamorar la familia.
- Inventar y reinventar las enseñanzas del libro de Dios.

Las parábolas bíblicas como instrumento para fortalecer la lectura

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

U.E. Fe y Alegría, La Victoria

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Ud. La Victoria Sector II San Félix, Estado Bolívar.

Nombre de la Experiencia:

Las parábolas bíblicas como instrumento para fortalecer la lectura

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Solangel Dique	Coordinadora Pastoral	Soldique69@hotmail.com

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Estudiantes 1º a 3 º grado.

Descripción de la experiencia**1. ¿De qué trata la experiencia?**

- Parábolas bíblicas como instrumento para la recreación y reflexión.
- Integración de habilidades para la lectura e interpretación.
- Diseño de juegos didácticos que permitan familiarizarse con pasajes bíblicos.
- Demostrar aplicabilidad de enseñanzas con la cotidianidad.

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- Estrategias: creación de secuencias, imágenes
- Incorporación de las parábolas tipo cuentos
- Aplicación de las parábolas con la realidad
- Extracción de palabras claves presentes en la lectura para la elaboración de recursos
- Aplicación de inferencias, síntesis y redacción utilizando las parábolas
- Cuenta cuentos de parábolas
- Lecturas de parábolas dramatizadas

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- Facilita y puntualiza estrategias para abordar la lectura y escritura de forma dinámica
- Despierta la creatividad e imaginación del alumnado
- Manipulación y exploración de relatos bíblicos
- Adaptación de las parábolas bíblicas de acuerdo a su entorno social
- Reforzar los valores que se encuentran en los pasajes bíblicos

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Apropiación del manejo bíblico por parte del docente
- Correlacionar las técnicas de lectura con las parábolas bíblicas
- Adaptar las parábolas de acuerdo al nivel académico del niño
- Conocer la realidad y menesteres del educando para la aplicabilidad de las parábolas
- Disponer los recursos elaborados

Jornada de Formación Integral Alumnos de media y diversificado

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

Oficina Zonal de Fe y Alegría

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Maturín Edo. Monagas

Nombre de la Experiencia:

Jornada de Formación Integral

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Marcos Martínez	Coord. Zonal de Pastoral	mmarcosj@gmail.com
Coordinadores de Centros	Coord. Pastoral	

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Alumnos de Media y Diversificado

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Encuentro de formación humano cristiana de 3 horas de duración aproximadamente
- Unificación de ERE y Guiatura en horarios continuos. Los docentes en conjunto facilitan el encuentro
- La formación tiene como itinerario las Bitácoras de Huellas. (Pero se adapta a la realidad del Centro)
- Un encuentro con experiencia formativa, Espiritual, lúdica y apostólica.
- Encuentro que van más allá del aula, toma en cuenta la realidad del alumno.

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- La construcción colectiva con todo el personal de una propuesta que buscaba solucionar dificultades en la pastoral juvenil.
- La constancia en la implementación e interacción constante del proceso formativo.
- Aprovechar el recurso que se formó (los exalumnos), para aprovechar su ayuda en encuentros y eventos.
- Formación constante del docente.
- Acompañamiento zonal desde la presencia en los encuentros.
- La planificación previa tanto de encuentros como de los eventos.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- La flexibilidad del estilo de implementación, la formación la puede dar cualquiera del personal que tenga una experiencia de fe o vivencia parroquial o grupal previa.
- Los momentos del encuentro varían según la dinámica del Centro educativo.
- El Itinerario de formación (Bitácoras) son una guía que puede agregársele o quitársele, lo importante es mantener la pertinencia del tema y la correlación/coherencia durante todo el año.
- Es una experiencia que tiene una plataforma de experiencias significativas, formación, acompañamiento y otros recursos importantes que ofrece el Movimiento Juvenil Huellas, lo cual es vital para la permanencia a lo largo de los años en el Centro.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Contar con el apoyo del equipo Directivo de la zona y los centros, es importante que este conozca, quiera e impulse las Jornadas.
- La Formación y Motivación previa del personal para que conozca en que consiste las jornadas y como se usan las bitácoras
- Que todo el personal del Centro y los padres y representantes, por lo menos conozca la experiencia para que ayuden en la motivación de los alumnos y fortalezca lo que en las jornadas se trabaja.
- El Acompañamiento del equipo zonal y Coordinador Pastoral en las jornadas es vital.

El Evangelio en Acción

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

Gonzalo Sénior Fe y Alegría

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

San Luis Parte Alta frente a la Urb. Las Lomas Municipio Valera estado Trujillo

Nombre de la Experiencia:

El Evangelio en Acción.

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
José Luis Lacruz	Coordinador de Pastoral	
Eleida Cegarra	Docente	
Todos Los Docentes de Primaria llevan el desarrollo de la Propuesta Formativa		

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

El proyecto evangelio en acción está destinado a los niños de primaria desde preescolar hasta 6º grado donde ellos estudian la lectura del evangelio del domingo y desarrollan actividades con estrategias pedagógicas pastorales variadas, la misma se realiza los días lunes a primera hora, es decir que trabajan el evangelio del domingo anterior al día que lo estudian. También sirve para tener un encuentro cercano de oración, petición y discernimiento con la palabra de Dios.

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- De un encuentro cercano con la palabra de Dios.
- De un momento de comprensión del mensaje de Dios a través de su palabra.
- De oración y discernimiento
- De practica pedagógica pastoral
- De formación en la fe

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- Cambios conductuales en el aula de clase y fuera de ella.
- En el intercambio de la experiencia en casa comentando lo que trabajaron en esa jornada.
- La apropiación de los docentes de la palabra de Dios y el intercambio con los niños.
- El proyecto tiene como una de sus intenciones que haga eco no solo en los niños sino en el docente.
- Una propuesta de evangelización del centro.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- La experiencia vivida por cada uno de los destinatarios
- El crecimiento de la fe.
- El conocimiento pedagógico de las enseñanzas de Jesús.
- Una manera de evangelizar en el aula de clase.
- Una manera de madurar la fe en los docentes y la contribución evangelizadora del Reino de Dios.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Establecerlo como una propuesta pastoral de aula.
- Constancia en el trabajo.
- Aplicación de estrategias variadas para el conocimiento de la palabra de Dios
- Apropiación y convencimiento de los docentes ante esta manera de evangelizar.
- Acompañamiento al proceso.

Fortalecimiento del Área de Valores

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

Escuela Técnica Industrial Padre Madariaga Fe y Alegría

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Loma de los Maitines, sector Los Grillos. Mérida

Nombre de la Experiencia:

Fortalecimiento del Área de Valores.

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
	Docentes de ERE	
	Docentes Guías	

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Los Estudiantes de la ETI Padre Madariaga

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Fortalecimiento del área de valores, se reagruparon los espacios para disponer tres horas en el área de valores, distribuida de la siguiente manera, tres semanas para focalizarlo en la formación de valores y una semana para la guiatura, con la finalidad de realizar un proyecto en conjunto.
- Este proyecto surge de haber definido los valores como una de las competencias básicas alcanzar en el perfil de egreso de los Técnicos Medios egresados de la ETI Padre Madariaga.
- Se está utilizando como estrategia didáctica La propuesta de la Alegría de Vivir (Ver, Juzgar, Actuar y Celebrar) para primer año.

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- La formación del personal involucrado tanto en las competencias como en la didáctica.
- La apertura del equipo directivo en la modificación de los bloques de horas reagrupadas.
- La integración de los docentes guías y los docentes en ERE, para la realización y seguimiento del proyecto en común.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- La experiencia será multiplicable en tanto cuanto se trabaje con la propuesta de Diseño Curricular por competencias.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

Curso de Liderazgo Universitario

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

INSTITUTO UNIVERSITARIO JESUS OBRERO DE FE Y ALEGRÍA, EXTENSION BARQUISIMETO. ESTADO LARA. VENEZUELA

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Barquisimeto, Estado Lara

Nombre con el que se conoce la Experiencia

CURSO DE LIDERAZGO UNIVERSITARIO

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Estudiantes de buen promedio, becas, nuevo ingreso no condicionados que estén dispuestos a mejorar su formación integral y contribuir desde sus profesiones con la transformación de su realidad desde la opción de la apuesta por la vida, la fe y la transformación del ser.

Docentes que apoyan la Unidad de Acompañamiento Académico.

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

Contribuir a mejorar los procesos de formación integral de estudiantes y facilitadores del IUJO Barquisimeto asumiendo el ejercicio del liderazgo ignaciano desde el compromiso con la vida, la fe, la transformación del ser y el entorno mediante la implementación de un Curso de Formación en Liderazgo Universitario.

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- Seleccionar a los estudiantes que puedan asumir el compromiso de formación en liderazgo.
- Diagnosticar lo que conocen y han vivido nuestros estudiantes sobre liderazgo a través de entrevistas personales, conversatorios.
- Incentivar procesos de conocimiento, crecimiento y madurez personal generando espacios para el diálogo, la disertación, el debate.
- Impulsar el conocimiento y comprensión de la realidad social y familiar de los jóvenes.
- Propiciar el desarrollo de una identidad cristiana desde lo ignaciano.
- Facilitar el desarrollo de habilidades para el ejercicio del liderazgo.
- Favorecer la preparación de los jóvenes de cara a integrar el Programa de Formación de Liderazgo Universitario Latinoamericano de la AUSJAL.
- Evaluar el proceso vivido para conocer la incidencia de su proceso de formación.
- Sistematizar la experiencia del curso de formación en liderazgo.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

-

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

-

Proyecto Loyola Tauca

Datos de Identificación

Nombre del Colegio:

A.C.U.E. COLEGIO LOYOLA GUMILLA

Ubicación geográfica (Comunidad, Ciudad, Estado):

PUERTO ORDAZ. ESTADO BOLIVAR.

Nombre de la Experiencia

PROYECTO LOYOLA TAUCA

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Noiralyh Vázquez	Coordinación de Pastoral	novair13@gmail.com
Eduardo Briceño	Prof. Educación de Educ. Física	eduardoj.bric@gmail.com
Héctor Álvarez	Prof. Educación de la Fe	hectorjosue78@hotmail.com

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Estudiantes del Colegio Loyola Gumilla y estudiantes de la Universidad Indígena de Venezuela

Descripción de la Experiencia Significativa

(Ordene de 1 a máximo 5 aspectos según su importancia por cada elemento)

1.- Objetivo General de la experiencia:

- Sensibilizar, concientizar a los estudiantes del Colegio Loyola Gumilla en la protección y defensa de las culturas indígenas como parte de una sociedad pluricultural enmarcado en el contexto social del paradigma ignaciano.

1.1.- Objetivos específicos de la experiencia:

- Participar en las clases de la Universidad con los indígenas sobre un tema específico a lo largo de una semana.
- Valorar el trabajo en equipo.
- Comunicar su saber mediante el uso correcto de su lengua (Indígena)
- Fortalecer los vínculos afectivos entre las distintas culturas.
- Valorar y asumir los distintos contextos.
- Acrecentar en ellos el respeto por nuestros pueblos originarios.
- Cultivar en nuestros jóvenes el deseo a futuro de querer unirse a esta noble causa que lleva a cabo la Fundación Causa Amerindia Kiwxí.

2-. Fundamentos:

- **Antecedentes:** El proyecto comienza con el destino de un maestrillo al Colegio Loyola Gumilla quien además debería dar un apoyo puntual a Causa Amerindia Kiwxi. Se procede entonces a dar forma y responder así al “cómo” dar ese apoyo puntual. Es entonces cuando se ingenia un proyecto de dar un taller por una semana a los indígenas sobre un tema de importancia para ellos (elaboración de proyectos comunitarios, presupuesto) y se suma a esto llevar estudiantes del Colegio.
- **Justificación:** La primera prioridad del Plan Apostólico Común nos dio la clave para este proyecto: “Favorecer la misión histórica de la Compañía con los pueblos originarios”, además de trabajar en redes entre obras de la Compañía, en este caso Colegio Loyola Gumilla – Causa Amerindia Kiwxi.
- **¿Qué sustenta esa experiencia?** En primer lugar, es una de las opciones de la Provincia (y del PAC), por tal motivo cuenta con el apoyo del cuerpo directivo de la Institución. Es una experiencia de enseñanza – aprendizaje humano – cristiano para los estudiantes.
- **¿Qué la hace significativa para el Colegio?** La Compañía de Jesús, desde sus orígenes vio la necesidad de ir a evangelizar otras tierras, a “ir a lugares donde otros no llegan o encuentran dificultad para hacerlo” es así como vemos a un Francisco Javier ir a la India, a un José Anchieta a Brasil, el contacto con los indígenas fue misión para los jesuitas del siglo XVI ¿por qué no puede serlo también ahora?. Por ello esta experiencia vuelve el rostro de la Compañía de Jesús hacia sus orígenes haciéndola significativa no sólo para el Colegio sino para la Compañía como tal.

3-. Actividades realizadas:

- **Resumiendo:** Se comienza con una celebración de envío desde aquí del Colegio. Una vez en Tauca, diariamente se tiene el espacio para la oración por la mañana. Se va con los estudiantes a los salones de la UIV (Universidad Indígena de Venezuela) y allí se dictan las clases donde interactúan ambos grupos de estudiantes (Colegio – UIV); por la tarde se participa en las áreas demostrativas (vivero, área bufalina, área patera, etc) donde los estudiantes del Colegio aprenden de los indígenas el trabajo de campo. Baño en el río. Evaluación de la jornada (espacio de reflexión personal en silencio). Cena. Cine foro (realidad de los indígenas en Latinoamérica). Examen del día (recoger ignaciano). Cierre del día. Acostada. El último día de la experiencia van los papás a buscar a los estudiantes del Colegio y participan en una actividad de cierre con los indígenas donde se tiene un espacio para compartir las diferentes culturas.
También, como parte de esta sensibilización por el otro (el más necesitado), se lleva a los estudiantes a un asilo, de modo que puedan palpar y sentir la alegría que produce el servicio.
- **Ejercicios Espirituales:** Hay que decir que la experiencia no termina con el último día en Tauca. A final de año se les da un retiro de tres días, donde ellos pueden poner esas experiencias delante del Señor y ver qué les pide éste, en relación con sus historias de vida, para un futuro.
Estas experiencias ellos las llevan registradas en una carpeta que, previamente pedida, van llenando para tal fin (retiro).

4-. Resultados obtenidos:

- El estudiante se encamina hacia lo que es el reflexionar interiormente para descubrir lo que Dios pide de él en este momento de su vida.
- El estudiante del Colegio se quita la visión de que el indígena es flojo, que es aquel que solo está en el semáforo pidiendo.
- Interacción entre ambos grupos de estudiantes, relaciones amistosas entre los estudiantes indígenas y los del Colegio Loyola Gumilla.

5-. Claves de logro:

- La existencia de una persona dedicada al Proyecto, esto es planificar bien las actividades previas al mismo, seguir la “hoja de ruta”, el itinerario.
- Ir chequeando que la hoja de ruta se vaya cumpliendo. Llevar control de esto.
- El uso del “portafolio”, carpeta que se le entrega a los participantes de la experiencia de modo que ya ellos vayan claros de “a dónde voy y a qué”.

6-. Sugerencias para que su aplicación sea exitosa en otros lugares:

Definitivamente la presencia de una persona que sea planificada y ordenada, pues esto es la base de la experiencia. Esto garantiza el éxito de la experiencia. Por lo demás, seguir la “hoja de ruta” y seleccionar un buen grupo de estudiantes que de verdad quieran vivir la experiencia y aprender de la cultura indígena.

7-. Anexos. (Anexar programación y materiales o documentos complementarios y fotos)

Campamento de Trabajo Escuela Granja Indígena “Padre Manuel Roman s.j.”

Datos de Identificación

Nombre del Colegio:

COLEGIO SAN IGNACIO –La Castellana

Ubicación geográfica (Comunidad, Ciudad, Estado):

Municipio Chacao. Estado Miranda. (Caracas-Ve)

Nombre de la Experiencia

Campamento de Trabajo Escuela Granja Indígena “Padre Manuel Román sj”

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
GOÑI ZUBILLAGA, José Migue	Coordinador de Pastoral	jose.goni@colegiosi.org
RIVERO, Isidro Jesús	Coord. Campamento de Trabajo	isidro.rivero@colegiosi.org

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Jóvenes estudiantes (ambos sexos) de tercer año de educación Media General del Colegio San Ignacio de La C invitación se propone a todo nivel, aproximadamente 160 jóvenes, entre los que seleccionamos un grupo v 15 y 18 jóvenes, de acuerdo a criterios de calidad humana, cristiana y académica.

Descripción de la Experiencia Significativa

(Ordene de 1 a máximo 5 aspectos según su importancia por cada elemento)

1- Objetivo de la experiencia:

- Sensibilizar a los participantes en torno a las diferentes realidades y necesidades de las comunidades de los estados Amazonas, Bolívar y Delta Amacuro.
- Concientizar lo diverso del carisma ignaciano, particularmente en lo referido al Trabajo Indígena, y esta obra perteneciente al Movimiento de Educación Popular “Fe y Alegría”
- Propiciar un intercambio fraterno entre jóvenes ignacianos de diversas culturas, en medio de un trabajo, deporte, encuentros culturales y actividades de corte espiritual y religioso.
- Suscitar en los jóvenes, un espíritu de liderazgo comprometido en la lucha por una sociedad más justa
- Ampliar el horizonte relacional de los jóvenes, en aras a fortalecer relaciones desde el “ser” más que el “tener”

2- Fundamentos:

En la introducción del documento “orientaciones generales para Campamento de Trabajo” (Guía del Asesor) se enfatiza que “...un ignaciano está llamado a “encontrar a Dios en todas las cosas” lo cual no es exclusivamente un estilo de vida consagrado. Cada uno de nosotros está llamado a encontrar a Dios en todas las cosas: particular, a verlo presente en el mundo, en medio del trabajo y de las actividades diarias. Esta capacidad de la oración y el trabajo es lo que se denomina ser “contemplativos en la acción”. Sabemos que ello no se logra sin constancia y dedicación; para ser un contemplativo en la acción es necesario poner los medios y esperar que puedan ser instrumento de Dios para que sean eficaces. San Ignacio, al proponer esto, quiere indicar que los recursos espirituales son necesarios para los buenos resultados del trabajo apostólico emprendido...”

En éste mismo orden de ideas, consideramos que las experiencias de trabajo pretenden propiciar “un provecho en el desarrollo personal y espiritual, mediante el acercamiento a diversas realidades socio-culturales y obras apostólicas de inserción promovidas por la Compañía de Jesús, teniendo como norte la invitación que extiende de “hallar a Dios en todas las cosas” y la invitación no menos importante de “En todo amar y servir, se deja sentado claramente que “...Nuestro fruto se medirá por la capacidad que manifestemos como “hombre para los demás” ...”

Es por ello lo que deseamos que nuestros jóvenes experimenten con la realización de éste campamento.

3- Actividades realizadas:

Debemos recordar que la experiencia está propuesta de manera tal que nos insertamos en la dinámica del Colegio Indígena Padre Manuel Román, respetando sus horarios y sus actividades. El Colegio administra de una forma que se puedan cubrir las necesidades formativas-académicas de sus alumnos y al mismo tiempo las necesidades personales más allá de la dimensión intelectual como son las actividades deportivas, recreativas, entre otras. Es por ello que se cuenta con momentos para el trabajo agropecuario, el trabajo académico en el aula de clases, el deporte y el mantenimiento de las instalaciones del colegio tales como pasillos, dormitorios, cocina, comedor, etc. De cara a las actividades que realizan los jóvenes del colegio podemos clasificar los momentos fuertes de la jornada de la siguiente manera:

1. **Momentos de oración:** se tiene previsto una eucaristía, a manera de oración comunitaria, también algunos momentos de oración personal, con un cierre al final donde los participantes comparten la experiencia vivida.
2. **Momento de trabajo:** son aproximadamente nueve horas diarias de trabajo, 4 y media en la mañana y media más por la tarde. Para este momento nos dividimos en grupos, los cuales se asignan comisiones que ya están en funcionamiento en el Colegio Indígena Padre Manuel Román. Desarrollan fundamentalmente las siguientes actividades: siembra de vegetales (ají dulce, pepino, pimentón, lechuga...) siembra de frutales (parchita, trinitaria, isora...) desmalezado, limpieza de maleza bajo el tendido eléctrico, recuperación de áreas verdes con plantas ornamentales cultivadas, preparación y manejo de composteros orgánicos, manejo de vivero, entre otras actividades. Está propuesto que cada alumno participante del campamento recorra todas las áreas en el transcurso de la semana, rotando de actividad a fin de sur-

-
- número de experiencias posibles.
3. **Momento de servicios:** además de las actividades de campos señaladas, los participantes se suman a las labores de mantenimientos y servicio ordinarios de la institución, tales como limpieza de dormitorios, limpieza de baños, fregado, limpieza de comedor ya poyo en el área de cocina para la elaboración de los alimentos y fregado de utensilios luego de las comidas, entre otros.
 4. **Momentos deportivos:** como hemos visto anteriormente, el horario del colegio contempla momentos deportivos. En este sentido, los participantes se suman a las actividades deportivas planificadas por el Colegio Indígena Padre Manuel Román a fin de que la interacción que se genere no se limite únicamente a los momentos de trabajo sino que los espacios deportivos sirvan además para el acercamiento y fortalecimiento de nuevas relaciones personales, por intermedio de deporte como fútbol, voleibol, beisbol y otros como el arco y flecha y la cerbatana.
 5. **Momentos informales:** éstos momentos son aquellos pequeños espacios de tiempo en los que no tenemos putadas ninguna actividad concreta, sin embargo, los podemos aprovechar para cultivar nuevas relaciones personales, siempre manteniendo el clima de cordialidad y respeto que debe imperar, a sabiendas que no somos turistas sino que estamos participando de un campamento de trabajo en una obra de la compañía de Jesús. Este tipo de espacios fomentan la interacción entre los jóvenes del colegio y los jóvenes de Colegio Indígena Padre Manuel Román, provenientes de 8 distintas etnias indígenas, por lo que se constituyen como una oportunidad privilegiada para intercambiar inquietudes culturales y religiosas.
 6. **Momentos de descanso:** a las 8:30pm se apagan las luces, luego de haber trabajado 9 horas durante el día, luego de realizar servicios domésticos y además de ello, luego de haber participado en actividades deportivas, lo natural es que los alumnos se encuentren AGOTADOS. Desde ésta perspectiva resulta vital respetar los espacios de descanso, más aún cuando al día siguiente la levantada está pautada para las 5:30am seguida de otras 9 horas de trabajo, servicios, deportes, etc. El DESCANSO NO ES UNA OPCIÓN, ES UNA OBLIGACIÓN. Estos seis momentos, ORACIÓN, TRABAJO, SERVICIOS, DEPORTE, INFORMAL Y DESCANSO constituyen la médula del campamento.

4-. Resultados obtenidos:

La mayoría de los alumnos participantes han expresado en sus evaluaciones sobre la experiencia, a manera de resultados obtenidos, lo siguiente:

- Cuestionamiento personal sobre la realidad de los pueblos indígenas.
- Cuestionamiento sobre las oportunidades económicas y sociales y el grado de aprovechamiento que se asumen.
- Interrogantes personales sobre el estilo de vida materialista que, en mayor o menor grado, estiliza a quién.
- Cuestionamiento sobre los modelos de relaciones que se establecen en Caracas y los establecidos en las comunidades indígenas. Expresan sentirse, durante la experiencia con los hermanos indígenas, atendidos, queridos, respetados, considerados y valorados en todo momento.
- Surgimiento de inquietudes personales hacia un compromiso más profundo hacia Fe y Alegría, en particular.
- Fortalecimiento del deseo de prepararse como líderes que promueven una sociedad más justa y fraterna.
- Alegría profunda por la oportunidad de haber vivido una experiencia tan novedosa y radical.
- Agradecimiento por todas las cosas vividas, aprendidas y experimentadas.

De cara a la institución, podemos decir que mediante este tipo de experiencia, se fortalece el trabajo de la propuesta en el plan apostólico de la provincia, concretamente en lo relacionado a la cooperación en la "red" para fomentar el espíritu de hermanas y cooperación entre obras, apostólicamente afines, de la Compañía de Jesús.

5-. Claves de logro:

- Contar con un grupo de al menos 18 jóvenes que, en términos ignacianos, tenga "sujeto".
- Contar con posibilidades reales de financiamiento, por parte de la institución y por parte de los representantes, para el fin de costear la experiencia (transporte, alimentos, aporte institucional)
- Contar con la disposición del nivel, coordinadores y profesores, a fin de organizar un nuevo cronograma.

-
- evaluaciones que beneficie académicamente a los alumnos participantes
- Contar con el respaldo de los representantes de los alumnos participante.
 - Contar con la disposición de dos profesores (un profesor y una profesora) que estén dispuestos a acompañar integralmente y a tiempo completo la experiencia, desde su inicio (domingo 4:00am) hasta su culminación (sábado siguiente a las 9:00pm)
 - Fomentar y mantener cordiales relaciones institucionales con la escuela que nos recibe (Colegio Indígena Padre Manuel Román) tanto con el personal directivo, como con el personal docentes, obrero y estudiantes en general, ya que de estas relaciones depende el hecho de que se pueda allanar cualquier obstáculo en la organización y realización de la experiencia propuesta.
 - Estimular a los jóvenes participantes, antes y durante la experiencia, recordándoles la necesidad de dar lo mejor de si permanentemente. Es importante que sean conscientes de la realidad que supone el hecho de que si estropean la experiencia, le están cerrando la oportunidad de vivir este campamentos a las promociones siguientes
 - La actitud del docente acompañante resulta clave. Es importante que los alumnos perciban el ejemplo transmitido, quienes a fin de cuenta, se sentirán estimulados en mayor o menor grado, de acuerdo al nivel de radicalidad y compromiso con el que se asuma la experiencia el docente acompañante: en el trabajo, en el servicio, en el sacrificio, en el desapego a las comodidades, en la actitud general de cara a las comidas ofrecidas, en el deporte, en el compartir y en las actividades recreativas, entre otras.
 - Por último, aunque no menos importante, está la necesidad de preparar minuciosamente y detalladamente la experiencia, procurando cuidar la planificación, en la medida de lo posible, de todas las actividades a desarrollar, dejando, claro está, un margen para el cambio y la reprogramación, en caso de ser necesario. Es importante que los alumnos se sientan ocupados y “productivos” en todo momentos, variando los distintos momentos enunciados anteriormente.

6-. Sugerencias para que su aplicación sea exitosa en otros lugares:

- Ganarse la confianza de los representantes. Es importante que ellos sientan que pueden confiar sus durante una semana, para una actividad pastoral de esta naturaleza.
- Contar con el apoyo de ambas instituciones, tanto la que envía, como la que recibe,
- La realización de este tipo de experiencia se facilita con creces su hay un vínculo cercano a instituciones, por ejemplo, que ambas obras estén vinculadas a la Compañía de Jesús.
- Que los destinatarios de la experiencia, así como los profesores acompañantes, sean conscientes de la espiritualidad ignaciana y de la manera propia de proceder de la Compañía de Jesús en ésta área, dando especial énfasis en el tema de acompañamiento personal de los participantes.

7-. Anexos. (Anexar programación y materiales o documentos complementarios y fotos)

- a) Carta que se entrega a los participantes admitidos a la experiencia.
 - b) Ficha personal que debe llenar cada participante.
 - c) Breve reseña de la institución.
 - d) Criterios para la evaluación de los participantes.
 - e) Folleto pastoral para la oración.
 - f) Publicidad invitando a inscribirse en la experiencia.
 - g) Formato “Constancia de horas sociales”
 - h) Fotos varias sobre la experiencia.
-

Programa de Liderazgo Universitario Latinoamericano

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

Universidad Católica Andrés Bello

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Avenida Teherán. Montalbán. Caracas. Distrito Capital

Nombre de la Experiencia:

Programa de Liderazgo Universitario Latinoamericano

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
P. Danny Socorro,SJ	Director de Pastoral	dsocorro@ucab.edu.ve
Ana Ceballos	Coordinadora de Pastoral	aceballo@ucab.edu.ve
Verónica Neto	Coordinadora de Programa	vnetoda@ucab.edu.ve
Indira Berroteran	Equipo de Coordinación	lberrot@ucab.edu.ve
Jaime Palacio	Equipo de Coordinación	jpalaci@ucab.edu.ve

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Estudiantes de pre-grado de la UCAB, a partir del 2do año o 3er semestre de carrera.

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Programa de formación extracurricular avalado por AUSJAL
- Propone la formación de líderes universitarios por medio de tres ejes temáticos, tales como: Formación política, herramientas de liderazgo e identidad ignaciana.

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- Sensibilidad por la realidad social.
- La formación teórico – práctico que reciben.
- La planificación y ejecución de cada sesión de trabajo.
- El ser un programa latinoamericano, el trabajo en red.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- La integridad de los temas.
- El discernimiento para ser un mejor ciudadano y por ende un mejor líder.
- Lo actual en los temas sociales según el contexto.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Contar con un equipo disponible para acompañar la experiencia
- Desde el principio de la experiencia registrar por escrito las decisiones grupales y personales
- Al inicio del programa establecer las normas de procedimiento de asistencia y actividades puntuales durante el tiempo de formación.

Programa de Liderazgo Universitario Latinoamericano

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

UCAB extensión Guayana

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Ciudad Guayana – Edo. Bolívar

Nombre de la Experiencia:

Programa de Liderazgo Universitario Latinoamericano

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Oscar Buroz Echenagucia S.J	Director de Pastoral	buroz@ucab.edu.ve
Aurister Alzola	Asistente de la Pastoral	Aalzolae@ucan.edu.ve

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Estudiantes de pregrado entre 2 y 3 año de carrera.

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

Es un programa de formación extracurricular diseñado y coordinado por AUSJAL. Se realiza anualmente y de manera simultánea en varias universidades pertenecientes a esta asociación. Desde una dinámica teórico-práctica, busca potenciar el desarrollo humano de los participantes, cualifi conocimientos sociopolíticos, así como fortalecer las habilidades y destrezas relacionadas con el ejercicio liderazgo con enfoque ignaciano.

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- Se adapta a la realidad de los estudiantes y a los ritmos de los estudiantes.
- Se cuenta con una experiencia acumulada luego de varios años de trabajo, producto de procesos de mejora continua.
- Existe un modelo general, que cada universidad lo aplica según sus posibilidades.
- Es teórico-práctico y potencia las habilidades y destrezas que ya existen en los estudiantes

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- Ya se está aplicando en las Universidades relacionadas con la Compañía de Jesús en Venezuela.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Apoyo de las autoridades.
- Personal capacitado, asignado a llevar el Programa.

Programa de Confirmación

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

Universidad Católica Andrés Bello

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Caracas

Nombre de la Experiencia:

Programa de Confirmación

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Jaime Palacio	Coordinador de Programa de Confirmación	jaipacio@gmail.com
Ana Ceballos	Coordinadora General de Pastoral	anahuellas@gmail.com
P. Danny Socorro, SJ	Director de Pastoral	dannysocorro@jesuits.net

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Jóvenes estudiantes universitarios de distintas edades (18-25) y de distintas carreras que aspiran al sacramento de la confirmación.

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Preparación para recibir el sacramento de la confirmación. Hay tres procesos:
- Jornadas de encuentro con Jesús.
- Aula virtual
- Acompañamiento

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- El cambio de actividades formativas como talleres o jornadas vivenciales.
- Experiencia basada en la oración.
- Invitados de primera

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- Que responde con autenticidad al sacramento en cuestión.
- Que incluye lo virtual, que llama la atención de los jóvenes.
- Que se plantea como proceso y no como serie de talleres.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Posibilidades tecnológicas
- Personal para atender las tres dimensiones antes señaladas.
- Contar con invitados que permitan profundizar como se debe en estas espirituales materias.

Bitácoras de Acompañamiento a los Huellistas

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

Asociación Civil Huellas

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Oficina Nacional: Calle Andrés Bello, casa nº 9, Los Flores de Catia, Caracas. Al lado del Instituto Teológico Obrero.

Nombre de la Experiencia:

Bitácoras de Acompañamiento a los Huellistas.

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Rafael Garrido	Director	director@huellasvenezuela.org
Ramón Lara	subdirector	subdirectornacional@huellasvenezuela.org
Sohely Subero	Coordinadora de formación	formacion@huellasvenezuela.org
Guillermo Cadrazco	Coordinador Zona Andes	andes@huellasvenezuela.org
Yeisner Carrero	Coord. Zona Caracas Centro	caracascentro@huellasvenezuela.org
María A. Sandoval	Coordinadora Zona Zulia	occidente@huellasvenezuela.org
Marcos Martínez	Coordinador Zona Oriente	oriente@huellasvenezuela.org
Lisbeth Mendoza	Asistente Zona Lara Llanos	a.larallanos@huellasvenezuela.org

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

8488 adolescentes de todo el país (año 2012).

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Itinerarios de formación.
- Propuesta de temas de liderazgo en Valores Cristianos según cuatro niveles de profundización: horizontes, pisando tierra, novedad y las palabras no bastan.

- Cada Itinerario de formación corresponde a un año escolar desde 7º a 5º año de bachillerato, en las etapas básicas.
- Los itinerarios están presentados por colores según el nivel respectivamente, a saber, Huellas Blancas, Rojas, Verdes, Azules I y Azules II.
- Existen tres etapas para los años de formación posteriores al bachillerato llamadas Huellas Doradas, I, II y III.
- Se propone una formación mínima de dos horas semanales siguiendo los temas sugeridos en los itinerarios.

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- La consonancia de la propuesta formativa con la necesidad imperante de los adolescentes.
- El trabajo en equipo con un conjunto de profesionales y voluntarios de todo el país.
- El arduo trabajo de acompañamiento de los coordinadores zonales.
- La propuesta de eventos de consolidación de las etapas en fechas claves como Semana Santa escolares.
- Los años de experiencia y recorrido de la institución, este año ya para 23 años.
- El apoyo de más de 400 voluntarios a lo largo y ancho de todo el país.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- Su probado éxito a nivel nacional.
- La calidad de la formación propuesta.
- La capacidad que tienen la institución para la expansión y disponibilidad para las nuevas p formación.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Una clara, organizada y definida relación con la institución en cuestión, Huellas, para asegurar elementos generadores de una formación exitosa y de calidad.
- Disposición de personas capaces de asumir servicial y eficazmente la propuesta de formac adolescentes.

Programa Casa de los Muchachos

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

Asociación Civil Huellas

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Oficina Nacional: Calle Andrés Bello, casa nº 9, Los Flores de Catia, Caracas. Al lado del Instituto Te Obrero.

Nombre de la Experiencia:

Programa Casa de los Muchachos

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Omaira	Coordinadora	casadelosmuchachos@huellasvenezuela.org/o

Torrealba		maira.torrealba@gmail.com
Ramón Lara	subdirector	subdirectornacional@huellasvenezuela.org

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

154 niños de 6 a 12 años entre escolarizados y desescolarizados de la parte baja del Barrio La Vega

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Se trata de atención integral a los niños en peligro de trabajo infantil fundamentalmente y en a deserción escolar.
- Se ofrece refuerzo escolar continuo en las mañanas y en las tardes para los 154 niños de Lunes a Vie
- Se ofrecen desayunos a los niños de más escasos recursos y en riesgo.
- Se ofrece atención laboral en cocina, computación, administración, etc., para los familiares de los niñ
- Se ofrecen actividades artísticas para los niños y la comunidad.
- Se ofrece atención pastoral como catequesis y misas.
- Se ofrece apoyo a las diferentes instituciones del barrio como el consejo comunal, el consejo (consejo de abuelos, etc.

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- El apoyo íntegro de la comunidad donde se hace vida.
- El trabajo en conjunto con la universidad católica Andrés Bello con la que se comparte la inversión tanto económicos como humanos.
- El buen diseño y especificación del programa que ha ido creciendo en sus cuatro línea progresivamente (Línea Pedagógica, Pastoral, Deportiva y Comunitaria).

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- Su probado éxito comunitario.
- La calidad e integralidad de la atención brindada.
- La disponibilidad para recibir constantemente voluntarios y estudiantes que cumplen Ley Comunitario en sus diversas propuestas.
- La capacidad que tienen la institución para la expansión y disponibilidad para las nuevas p formación.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Consultas e integración de la comunidad beneficiaria a la propuesta de formación.
- Vinculación clara, definida, programada y organizada con otras instituciones con las que se pueda asumir una inversión significativa de recursos.
- Disposición de personas capaces de asumir servicial y eficazmente la propuesta de formación integral de los niños, sus familiares y la comunidad.
- Un equipo de profesionales dentro del grupo coordinador y ejecutor de las propuestas.

Proceso: Agrupaciones Juveniles

Gecoat: Grupo Ecológico Padre Cosme: Amigos de la Tierra

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

U. E. Colegio María Inmaculada.

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Barrio Unión, Petare, Edo. Miranda

Nombre de la Experiencia:

Gecoat: Grupo Ecológico Padre Cosme: Amigos de la Tierra

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
David Sánchez	Docente	Davidgs14@hotmail.com
Janette Sandoval	Docente	
Zenaida Hernández	Docente	Zenaidah.07@hotmail.com
Desiree Muñoz	Docente	yulibthdejesús@hotmail.com
María Isabel Quirós	Coordinadora de Pastoral	maribelquiros@hotmail.com

Nota: Todo los docentes guías de 6º grado a 6º Año participan, este grupo es la Comisión del Proyecto.

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Estudiantes de primer grado a sexto año

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Cada año, en los diferentes grupos, se eligen promotores de Ecología. Se hacen votaciones por salón y posteriormente se eligen a los integrantes del Grupo Coordinador Central del Colegio
- Ellos son los encargados de participar en la organización estudiantil, con el objetivo de cuidar el ambiente escolar y la naturaleza.
- Se organizan actividades trimestrales, dentro y fuera del Plantel.
- Anualmente se participa en el Encuentro Ecológico: P. Cosme.
- Los estudiantes elaboran el Proyecto Ecológico del Centro, reciben formación.
- Las reuniones son mensuales y se tienen asambleas (dos veces al año)
- Los estudiantes mayores son padrinos ecológicos de los grados pequeños.
- El grupo tiene su logotipo e insignias: Al iniciarse en el grupo se le da la chapa con el logo, al año bufanda verde y a los dos años bufanda azul.
- Se han organizado patrullas ecológicas con los alumnos de Primaria.

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- Propiciar la participación activa de los estudiantes.
- Promover actividades significativas dentro y fuera del Plantel
- Contar con insignias y logo, lo que ayuda en la identificación con el grupo.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- La apropiación y participación de docentes y alumnos en el Proyecto.
- La necesidad de abrir proyectos de concientización medio ambiental.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Formar grupos o equipos de docentes y alumnos
- Brindar experiencias de contacto con la naturaleza y de encuentro con otros grupos.

“SIEMPREMAR” Formando un arco iris de posibilidades con niños(as) y jóvenes

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

Fe y Alegría “Nueva Guayana”

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Barrio Vista al Sol. Ruta #1, San Félix. Edo. Bolívar.

Nombre de la Experiencia:

Formando un arco iris de posibilidades con niños(as) y jóvenes “SIEMPREMAR”

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Juan Márquez	Coord. de Evaluación	jmarquez0119@hotmail.com
Liemrrise Vallejo	Exalumno	---
Angely R. Martínez G.	Coord. de Pastoral	angelymg@gmail.com
Liliana del C. Quintero A.	Subdirectora	quinterolili@gmail.com
Teresa del C. Rodríguez	MPH – ERE	teresadejesus35@hotmail.com
Arelis Ferrer	MPH – ERE	---

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Niños(as) desde 2do. Grado de Educ. Primaria hasta 3er. Año de Educ. Media del colegio y Jóvenes universitarios

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

-
- Orientar a los niños (as), adolescentes y jóvenes a ser diferentes desde el evangelio.
 - Caminar en grupo teniendo a Jesús y a la Virgen Niña como modelos
 - Vida de oración personal y grupal
 - Dinamismo y acción misionera
 - Crecimiento humano-cristiano personal y grupalmente

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- Deseo de trabajar con niños-as, adolescentes y jóvenes
- El asumir con responsabilidad la misión encomendada, la coherencia de vida, trabajo de equipo y la creatividad del equipo coordinador
- Apostar por los niños (as), adolescentes y jóvenes
- Proponer actividades diversas

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- Las experiencias misioneras con los más pobres que llevan a trabajar la sensibilidad, la solidaridad y el compartir desde su mundo infantil y juvenil
- El trabajo en equipo y la creatividad
- La atención a estudiantes y ex alumnos del centro
- La responsabilidad y vivencia del grupo dentro de la Institución y en el barrio
- El compartir experiencias a nivel nacional (Campamento Juvenil Misionero – CAJUMI, Pascua Juvenil, Convivencias vocacionales, reunión de coordinadores, entre otros)
- El testimonio de vida

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Seguir apostando por los niños (as), adolescentes y jóvenes
- Afianzar el trabajo en equipo en toma de decisiones, delegar funciones y/o responsabilidades y en el constante discernimiento
- Comunicación e intercambio de ideas y experiencias
- Apertura a los signos de los tiempos en contextos diferentes del mundo infantil y juvenil

Los Pütchipü (Mediadores) Escolares

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

Unidad Educativa Fe y Alegría Paraguaipoa

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Paraguaipoa, Municipio Guajira del Estado Zulia

Nombre de la Experiencia:

Los Pütchipü (Mediadores) Escolares

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Mística López	Coordinadora Intercultural	fyaparaguaipoa@gmail.com
Iramar Guerrero	Coordinadora Pastoral	irmarguerr@hotmail.com
Julio Larreal	Profesor de Inglés	

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Alumnos de Secundaria de la U.E. Fe y Alegría Paraguaipoa

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Promover la participación ciudadana de los/las estudiantes desde una visión intercultural.
- Mediar a través de la palabra en resoluciones de conflictos dentro y fuera del aula de clases.
- Promover la paz y la reconciliación en la escuela desde los valores propios de la cultura wayuu.
- Preservar en el tiempo, los valores ancestrales desde la cosmovisión del pueblo wayuu.
- Incluir dentro de la cultura indígena los valores del evangelio.

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- Apropiación por parte de los/las estudiantes, de una experiencia propia del pueblo wayuu, para sentirla muy suya. (Adaptación de los Centros de Convivencia y Ciudadanía Estudiantil (CCCE), desde una visión intercultural)
- Elección de los jóvenes a conformar el equipo por parte de sus compañeros de clase, según criterios previamente establecidos.
- La formación desde la pedagogía propia del pueblo wayuu y los valores humano cristianos.
- Juramentación de los Pütchipü por parte del Equipo Directivo, ante todos los/las estudiantes de Secundaria de la escuela
- Dar el valor fundamental que tiene la palabra ante cualquier situación y mayor credibilidad en los jóvenes.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- Los buenos resultados que hemos ido obteniendo con los/las estudiantes en cuanto a bajar los índices de violencia escolar.
- Que los mismos jóvenes sean capaces de resolver sus conflictos.
- La preservación de la cultura como pueblo indígena.
- La valoración por la cultura propia.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Buscar la simbología de los jóvenes y adaptarla a la experiencia.

JOENCRIST “Jóvenes Entusiasmado en Cristo”

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

Jacob Pérez Carballo, JOENCRIST

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Calle 12 Sur Barrio San José #112

Nombre de la Experiencia:

JOENCRIST “Jóvenes Entusiasmado en Cristo”

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
José Gregorio Alvares	Ex alumno, Asesor de Huellas Azules II y Seminarista Pasionista.	t.he.best2000@hotmail.com
María Acevedo	Ex alumna, Asesora de Huellas Verdes, Catequista y Universitaria	mariab_599@hotmail.com
Ángelo Alvarado	Catequista, Sub-Coordinador de JOENCRIST.	angelo_zw5@hotmail.com
Joel Toledo	Coordinador de Logística de JOENCRIST y TSU Administración Industrial.	Toledo651_@hotmail.com
José Molfe	Coordinador de Pastoral del Colegio y Coordinador General de JOENCRIST	el_profesorjose2007@hotmail.com

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Los destinatarios han sido los estudiantes de 3er año de Educación Básica y 1er año del ciclo medio profesional técnico.

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Experiencia de Vida de las personas que dictan el retiro
- Pregunta clave del retiro ¿Quién soy yo? Basado en los ejercicios de San Ignacio y lectura bíblica Jeremías 1
- Sanar heridas que los jóvenes se han creados a través de su adolescencias
- No ser esclavos del tiempo.
- Lo mas importante que en medio de la desesperación siempre tener la Fe puesta en una sola persona y es Jesús de Nazaret

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- Participantes que saben buscar soluciones a través de la oración.
- Que sean testimonio de vida.
- Más participación de ellos en la familia.
- Saber pedir perdón a los Padres.
- Y saber reconciliarse con ellos mismo.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- Los testimonios de ellos mismo.
- Que los padres piden que este tipo de experiencia se vuelva a repetir en otros grados ya que tienen hijos adolescentes.
- Que estos participantes motivan a otros que no la han vivido la experiencia.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Realizar la misma dinámica de trabajo.
- Hemos dictado retiro JOENCRIST en los Teques, Caracas y Maracay
- También realizar un retiro con participantes líderes de los colegios o parroquia donde se pueda crear un grupo que también dicte estos retiros.

Movimiento Mares: Movimiento Juvenil Marcelo Spínola

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

Unidad Educativa Colegio Doctor Leopoldo Yanes Fe y Alegría

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Valencia – Carabobo

Nombre de la Experiencia:

Movimiento Mares: Movimiento Juvenil Marcelo Spínola

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Nelcin Landaeta	Coordinación de pastoral	Nelcinlandaeta@hotmail.com
Jesusita Cordero	Profesora de computación	
Omalis Rivas	Maestra de Educ. Inicial	
Migdalis Pérez	Orientadora	

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Los Niños, Adolescentes y Jóvenes de la Escuela

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Movimiento juvenil cristiano en donde es posible el crecimiento personal y la integración grupal, este movimiento está inspirado en otros movimientos, trata de que el joven sea el protagonista de su crecimiento personal seguido en procesos y siendo acompañado por los adultos que llevan el movimiento.

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- Los niños de 5to y 6to grado con un sentido de pertenencia al movimiento
- El intercambio de experiencia en cada una de las etapas
- La colaboración de los alumnos mayores y ex alumnos.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- Es una organización juvenil que permite ofrecer un proceso de crecimiento a los jóvenes
- Los participantes tienen un compromiso con su entorno.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Que cada etapa tenga una experiencia significativa y motivadora.
- Responder a las necesidades actuales de los jóvenes

Gobierno Estudiantil

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

Escuela Técnica Industrial Padre Madariaga Fe y Alegría

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Loma de los Maitines, sector Los Grillos. Mérida

Nombre de la Experiencia:

Gobierno Estudiantil

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Juan Carlos Liendo	Coordinador de Cultura	Jucaliendo@hotmail.com
Natty Hernández	Coordinadora de Pastoral	Montesita61@gmail.com

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Los estudiantes de la ETI Padre Madariaga Fe y Alegría

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Es un proceso donde el objetivo principal es educar en valores desde participación la democracia y el compromiso.
- Se pretende que sea un proyecto de los estudiantes y para los estudiantes.
- Los docentes guías motivan dando a conocer a los estudiantes los cargos a elegir, Delegado, Sub-Delegados], Animador de Pastoral, Animador de salud y recreación, Animador de producción y mantenimiento, luego se elige por votación directa y secreta 5 estudiantes por sección.
- Se abre un espacio de conformación de planchas y éstas hacen sus propuestas.
- Se realizan las elecciones por planchas o uninominales, y son elecciones universales directas y secretas de esta elección resultan los cargos ya mencionados pero a nivel de toda la Escuela.

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- Ha sido un proceso gestionado por los mismos estudiantes, con el apoyo de un asesor.
- Se ha trabajado sistemáticamente a través de los docentes guías.
- Se realiza en un tiempo determinado y se involucra toda la Escuela.
- Se hace seguimiento sistemático a través de reuniones quincenales con la Dirección o el Asesor

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- Es un proceso exigido por el Ministerio de Educación.
- Es un proceso sencillo y adaptado a la mentalidad de los estudiantes.
- El proceso está sistematizado.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- El acompañamiento del Asesor.
- Las reuniones sistemáticas.
- La Comunidad Educativa de respaldo al Gobierno Estudiantil.
- Los representantes del Gobierno Estudiantil sea responsable de acciones concretas de la vida escolar.

Organización Estudiantil y Convivencia Escolar

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

U.E. Colegio "Fe y Alegría" Tovar

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Sector El Coroza, Tovar – Mérida

Nombre de la Experiencia:

Organización Estudiantil y Convivencia Escolar

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Ubaldo Briceño	Director	Ubaesc_18@hotmail.com
Irenka Díaz	Docente	irenkadiaz@hotmail.com
Maro A. Plaza Escalona	Coordinador de Pastoral	sisifoplaza@gmail.com
Ángela Pernía	Estudiante	
Lenín Pineda	Estudiante	
Omar Zambrano	Estudiante	

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Estudiantes de 1º al 6º Año.

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Organización y participación del estudiantado en la dinámica diaria del Colegio.
- Creación del Centro de Convivencia y Ciudadanía Estudiantil.
- Elección del Consejo Estudiantil del Centro.
- Formación para la Convivencia y la Ciudadanía.
- Práctica de los valores de la Democracia Participativa.

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- Organización desde las bases a partir de las Guiaturas de Aula.
- Participación de toda la comunidad estudiantil y docente.
- Conocimiento práctico de los procesos de participación democráticos.
- Innovación de los medios de participación con el uso y aplicación de la informática: Creación del SARE (Sistema Automatizado de Registro Electoral)
- Integración con los lineamientos del Distrito Escolar del Municipio.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- El protagonismo del estudiantado.
- La integración a la estructura organizativa del Centro desde la vida del aula mediante las guiaturas y la vinculación a las demás organizaciones estudiantiles o grupos juveniles existentes en el Colegio.
- La inclusión del equipo directivo y docente en el proceso de organización.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Crear espacios de formación para la participación y el liderazgo estudiantil.
- Vincular los procesos de organización estudiantil a los espacios de guiatura y los grupos juveniles.
- Disponer de un equipo de estudiantes y docentes comprometidos.
- Fortalecer los espacios alternativos del Centro.
- Como experiencia está sujeta a los contextos educativos.

Organizaciones Juveniles: Huellas, Teatro, Cocina, Dibujo, Ajedrez, Excursionismo, Deporte, Coro y Danza

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

Escuela Técnica Industrial Padre Madariaga Fe y Alegría

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Loma de los Maitines, sector Los Grillos. Mérida

Nombre de la Experiencia:

Organizaciones Juveniles: Huellas, Teatro, Cocina, Dibujo, Ajedrez, Excursionismo, Deporte, Coro y Danza.

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Un asesor voluntario para cada	Asesores	

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Los Estudiantes de la ETI Padre Madariaga Fe y Alegría

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- La organización de grupos de participación donde los estudiantes optan voluntariamente.
- El proceso se hace desde la motivación por parte de los docentes guías y los miembros de los grupos.
- La Escuela define horarios que favorezcan la participación de los estudiantes en bloques intermedios.
- Acompañan a los grupos docentes voluntarios.
- El seguimiento a la participación de los estudiantes se hace desde la coordinación de Pastoral con el apoyo del GOBE

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- El voluntariado de los docentes.
- La definición de los horarios que favorecen la participación de los estudiantes.
- La posibilidad de los estudiantes de hacer la opción libre de participación.
- El reconocimiento de la participación con puntos de rasgos en las notas de lapso.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- La disponibilidad de la Escuela para la organización de los grupos.
- La necesidad de los estudiantes de contar con espacios de acción juvenil

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- La consistencia de las propuestas organizativas.
- La constancia de los docentes voluntarios.
- La muestra de resultados en los diferentes grupos.

Grupo Juvenil Arboles de Cristo "ADC"

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

CECAL "Cristo Resucitado" Fe y Alegría -

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Brasil Sector 2 calle 4 S/N. Cumaná. Estado- Sucre.

Nombre de la Experiencia:

Grupo Juvenil Arboles de Cristo "ADC"

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Anahys Gamardo	Coordinadora Pastoral	anahysgamardo@hotmail.com
Mirian Rodríguez	Coordinadora General	mirian67_12@hotmail.com
Claudette Pérez	Coordinador Discontinuo	
Daniel Otero	Estudiante	otero_daniel@hotmail.com

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Los delegados y subdelegados de cada semestre (7mo al 12vo Semestres)

Eran los sujetos que queríamos preparar para ser portavoces al resto del alumnado para incursionarlos en el Grupo Juvenil

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Crear un Grupo Juvenil
- Recuperar valores
- Concientizar a los participantes para las buenas obras
- Sensibilizarlos desde las experiencias de Vida.
- Apoyarse para la recuperación Académica.

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- Encuestas.
- Visitas Videos Motivacionales.
- Reuniones con Representantes.

- Reuniones con Grupos Parroquiales.
- Convivencias.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- Las experiencias de los participantes.
- Motivaciones que se manifiestan
- La iniciativa de los participantes de apoyar a los compañeros con deficiencias Académicas.
- La Invitación a actividades recreativas.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- A través de la elaboración de encuestas viendo las necesidades que pueda presentar el grupo con el que se quiere trabajar.
- Elaborando actividades que llenen sus expectativas.
- Programando actividades socio- recreativa en la que los participantes puedan emplear su tiempo y destrezas
- Estimular a los participantes a través de encuentros con grupos que hacen vida en la parroquia de la comunidad.
- Promoviendo visitas guiadas a lugares de interés tales como: Hospitales, Ancianatos, Casa Hogar, entre otros.

Proceso: Acompañamiento

Proyecto de guiatura para docentes guías de 6º grado a 6º Año

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

U. E. Colegio María Inmaculada. Fe Y Alegría

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Barrio Unión, Petare, Edo. Miranda

Nombre de la Experiencia:

Proyecto de Guiatura para docentes guías de 6º grado a 6º Año

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Haidee Alonso	Subdirectora	haideal@yahoo.es
Crismely Cortez	Orientadora	
Dolys Durán	Docente	
Jorge Peña	Docente	pjorgel@cantv.net
José Naranjo	Docente	

María Isabel Quirós	Coordinadora de Pastoral	maribelquiros@hotmail.com
---------------------	--------------------------	---------------------------

Nota: Todo los docentes guías de 6º grado a 6º Año participan, este grupo es la Comisión del Proyecto.

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Estudiantes de 6º grado a 6º Año

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Acompañamientos personales a los estudiantes, en entrevistas, para lo cual se dispone, por docente de una hora semanal
- Procesos de crecimiento grupal en el horario de la guiatura.
- Plan trimestral de guiatura (en construcción)
- Convivencia anual dirigida por el docente guía, un docente de ayuda y el Grupo de Apoyo, quienes llevan la economía del la convivencia, el control de autorizaciones, la recreación y dinámicas, elaboración de distintivos y recuerdo de la convivencia.
- Paseo anual con el grupo
- Cada salón cuenta con un Grupo de Apoyo (estudiantes: Delegado, subdelegado, Promotor de Ecología, Pastoral y Ciudadanía)

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- El proyecto fue construido por todos los docentes y socializado con los estudiantes quienes opinaron sobre el mismo.
- Se brindó formación a los docentes sobre “acompañamiento personal”, durante los dos primeros cursos, con el apoyo de los PP. Gustavo Albarrán y Luis de Diego.
- Se cuenta con una carpeta de guiatura para las fichas personales de los estudiantes y donde se llevan los planes mensuales, actas semanales de guiatura, que es llevada por el P. Guía y el alumno/a Delegado/a y control de entrevistas.
- El Proyecto es coordinado por Pastoral, Ciudadanía y Orientación.
- Brindar participación a los estudiantes a través de una organización juvenil.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- Responde a las necesidades de los estudiantes y grupos.
- La atención personalizada a los estudiantes.
- La alianza entre P. guía, familia y estudiantes.
- Contar con un grupo de docentes identificados y sensibles ante la realidad de los estudiantes.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Construir el proyecto con la participación de los docentes.
- Propiciar que cada docente guía tenga una hora de entrevistas.
- Acompañamiento y animación de los docentes guías para darle continuidad

Acompañamiento Juvenil

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

Fe y Alegría Ignacio Huarte

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Barrio la Rinconada. Maracaibo. Estado Zulia

Nombre de la Experiencia:

Acompañamiento Juvenil

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Ledys Bohórquez	Coordinadora de Pastoral	Katybohorquez
Cristian Torrealba	Facilitador	
Jorge Rodríguez	Facilitador	
Jorge Chourio	Facilitador	
Brigitte Castellano	Facilitadora	
Angel Pirela	Facilitador	

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Estudiantes desde 1er año hasta 6to año de Media Profesional

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Formación de jóvenes para el liderazgo juvenil
- Jóvenes con liderazgo convocando otros jóvenes para formarse
- Jóvenes que llevan adelante las convivencias del Centro Educativo
- Jóvenes capaces de dar talleres de liderazgo juvenil en otras escuelas
- Jóvenes ex alumnos asumiendo liderazgo parroquial

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- La formación recibida desde los primeros años en la institución
- La existencia del Movimiento Juvenil Huellas
- La apertura a la formación fuera de la Institución, a través de diferentes organizaciones (Avec, Gumilla, Cempaj)
- Acompañamiento por parte de la coordinación de pastoral
- Asumir compromisos concretos

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- La prosecución de jóvenes en el Centro Educativo

- La formación de más líderes juveniles dentro y fuera del Centro Educativo
- La necesidad de formar jóvenes capaces de enamorar a otros de la importancia de reconocer su liderazgo en la sociedad
- La necesidad que tiene el Centro Educativo del apoyo de los jóvenes para su labor pastoral

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Crear redes para multiplicar experiencias juveniles
- Seguir la formación en los jóvenes facilitadores
- Crear alianzas con escuelas para brindar talleres, convivencias, charlas, etc.
- Crear un fondo para poder contar con materiales para el desarrollo de la formación

Guiaturas dirigidas

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

U. E. Cándida María de Jesús, Fe y Alegría.

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Está situada en el Sector Noriega Trigo, del pueblo de la Villa del Rosario, en el Estado Zulia

Nombre de la Experiencia:

Guiaturas dirigidas

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Hna. Matilde Polanco Álvarez	Coordinadora de Pastoral	matildepolancoalvarez@yahoo.es
Nataly Puerta	Orientadora	

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Los sujetos de la experiencia son los estudiantes de Bachillerato de toda la escuela y 15 prfs. guías

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Profesores guías y estudiantes que juntos reflexionan y buscan lo que da sentido a sus vidas
- Acompañar desde las aulas el proceso interior de adolescentes y jóvenes
- Transformar sus problemas y conflictos en oportunidades para trabajar temáticas específicas
- Generar nuevas relaciones educadores-jóvenes
- Implicar a jóvenes y educadores en la construcción de una escuela más participativa y democrática

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- Esta experiencia la estamos viviendo este año escolar 2011-2012
- Sus aportes positivos los estamos a penas tocando; pero la acogida que ha tenido en todos los docentes y la respuesta de los jóvenes nos está diciendo que es un espacio que realmente la

- escuela necesitaba aprovechar mas
- Los resultados positivos son el fruto de escuchar y discutir la propuesta con los educadores y los jóvenes
 - Haber recopilado material escrito que diera a los profesores la posibilidad de perder el miedo para abordar con los jóvenes el rol de acompañantes de vida.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- Es posible en todo ambiente escolar que cuente con un grupo de docentes guías dispuestos a meterse en el mundo juvenil
- No requiere inversión de tiempo extra, se aplica en el horario escolar
- El que la reflexión parte de las problemáticas que viven los jóvenes, no de lo que los adultos piensan que necesitan

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Hacer el planteamiento desde los datos que arroja el diagnóstico de cada realidad
- Escuchar a los jóvenes en sus propuestas y necesidades
- No juzgar sus actitudes y acciones desconcertantes
- Aprender a escuchar lo que no dicen y gritan que necesitan

Acompañamiento integral para una educación popular de calidad

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

INSTITUTO UNIVERSITARIO JESUS OBRERO DE FE Y ALEGRÍA, EXTENSION BARQUISIMETO. ESTADO LARA. VENEZUELA

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Barquisimeto, Estado Lara

Nombre con el que se conoce la Experiencia

ACOMPANAMIENTO INTEGRAL PARA UNA EDUCACION POPULAR DE CALIDAD

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
CONSUELO DUARTE DE YÁNEZ.	COORDINADORA DE BIENESTAR ESTUDIANTIL.	bqtobienestar@iujo.edu.ve

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

ACOMPANAMIENTO DE ESTUDIANTES

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

Contribuir a mejorar los procesos de formación integral de los estudiantes asumiendo el ejercicio del liderazgo ignaciano desde el compromiso con la vida, la fe, la transformación del ser y el entorno. Es por esto que concebimos el proceso educativo enriquecido con espacios que persiguen la atención a la persona y su proceso, miran el crecimiento integral bajo un criterio ético y desde una antropología cristiana.

El acompañamiento integral se desarrolla en el Instituto a través de las unidades de Acompañamiento Académico, Bienestar Estudiantil y Pastoral, instancias que de manera coordinada y conjunta, planifican el proceso de acompañamiento de cada estudiante, brindándose según la necesidad la posibilidad de preparadurías, espacios de acompañamiento espiritual, comunidades de aprendizaje, espacios de crecimiento en la fe, celebraciones eucarísticas y ecuménicas, encuentros juveniles, vocacionales y familiares.

- ✓ **Acompañar a los alumnos en el área humana y académica, de manera que puedan resolver situaciones que les impiden su crecimiento, a través del discernimiento, el aprendizaje, el diálogo. La revisión para así avanzar hacia las metas planteadas.**
- ✓ Facilitar herramientas para inicio de procesos personales y comunitarios de discernimiento y crecimiento personal
- ✓ Acompañar situaciones en colectivo, motivando y encaminando para el crecimiento humano, espiritual y académico.
- ✓ **Mejorar los aprendizajes de los alumnos (as) a través de la contextualización de los contenidos mediante el trabajo en equipo.**
- ✓ **Fomentar la solidaridad, para lograr alumnos más autónomos, capaces de ir en la búsqueda de sus aprendizajes y de la resolución de problemas en todas las actividades desarrolladas, DE ESTA MANERA disminuir o eliminar el índice de alumnos reprobados.**
- ✓ Formar en los contenidos que fortalezcan la capacidad de conocimiento, crecimiento y madurez personal generando espacios para el diálogo, la disertación, el debate y el análisis crítico
- ✓ Impulsar el conocimiento y comprensión de la realidad social y familiar de los jóvenes.
- ✓ Propiciar el desarrollo de una identidad cristiana desde lo ignaciano.
- ✓ Facilitar el desarrollo de habilidades para el ejercicio del liderazgo.
- ✓ Favorecer la preparación de los jóvenes de cara a integrar el Programa de Formación de
- ✓ Liderazgo Universitario Latinoamericano de la AUSJAL.

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- ✓ La construcción del proyecto de vida a partir del reconocimiento de la historia personal y de la identificación de las potencialidades y debilidades personales, asumiendo el ser protagonistas y responsables de la propia vida y de las decisiones que se toman.
- ✓ Herramientas en torno a técnicas de estudio que les facilitan el ir asumiendo su nuevo rol universitario,
- ✓ La posibilidad de redescubrirse desde sus misterios, sus riquezas, necesidades, deseos, aspiraciones, valores, carencias, tensiones, motivaciones, seguridades, afectos, anhelos, y reclamos, vistos desde el asumir y comprender los acontecimientos y las personas significativas de su vida.
- ✓ El desarrollo de las habilidades cognitivas y metodológicas de los estudiantes que fortalecen la capacidad de análisis y síntesis, de reflexión, resolución de problemas y toma de decisiones; así mismo, intenta contribuir con el desarrollo de sus habilidades lingüísticas que resulten en una comunicación oral y escrita efectiva.

- ✓ El ejercicio del liderazgo ignaciano desde el compromiso con la vida, la fe, la transformación personal y del entorno.
- ✓ La articulación de una serie de programas en las áreas de asesoramiento, atención socioeconómica, psicológica y de salud, que nos han permitido lograr una tasa de repitencia y deserción mínima y un nivel académico que responda a las necesidades actuales en el campo laboral.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- ✓ El desarrollo integral y crecimiento personal, que ha mejorado la calidad de vida de quienes reciben el apoyo.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- ✓ La integralidad de la formación trascendiendo el ámbito académico y brindando las posibilidades de que la persona explore su interior, despertando el gozo de conocerse y valorarse, encontrando respuestas más conscientes, responsables y libres sobre su vida.
- ✓ Refuerzo en las áreas académicas necesarias complementando con un trabajo a nivel motivacional que logre disminuir las barreras psicológicas que en muchos casos impiden la mejoría de los niveles académicos. Fundamentalmente en las áreas de matemática, lenguaje e inglés, aunque también se abren los espacios para otras asignaturas a petición de los docentes o coordinaciones, e incluso con grupos que ya van avanzados en la carrera pero que requieren refuerzo académico por alguna razón.

Actividades/eventos

“Cómo evitar la violencia en nuestra comunidad”

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

U.E. Jesús Maestro

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Barrio José Félix Ribas zona 10 Petare Mpio. Sucre Edo. Miranda

Nombre de la Experiencia:

“Cómo evitar la violencia en nuestra comunidad”

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Judith Viera	Docente	judithviera@live.com
Yamilee Villamizar	Promotora de CERPA	yamileevillamizar@gmail.com
Marileth Quevedo	Promotora de informática	Maryq10@hotmail.com

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Estudiantes de 6to^a Sección “A”

Descripción de la experiencia

(Enuncie los aspectos en orden de 1 – 5)

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Escritura de cuentos inéditos relacionados con el valor de la paz
- Exposiciones
- Elaboración de presentaciones en Power point
- Elaboración de libro de cuentos
- Dramatizaciones

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- La perseverancia
- El entusiasmo
- La motivación al logro
- El optimismo
- Trabajo en equipo
- La sistematización de las actividades

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- Que se puede aplicar a todos los niveles educativos
- La aceptación por parte de los estudiantes y toda la comunidad
- Que es un tema de interés comunitario
- Se da énfasis al valor de la paz
- El interés por parte de los estudiantes
- La transferencia escuela familia comunidad

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Que se trabajen otros valores además de la paz
- Que se sistematice la experiencia
- Motivación a los estudiantes

Convivencia con jóvenes antorchas de FOC

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

U. E. Fe y Alegría “Roca Viva”

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Barrio Isaías Medina Angarita – PETARE- Municipio SUCRE – Estado MIRANDA

Nombre de la Experiencia:

Tres Experiencias para Vivir en Plenitud la Vida. Convivencia con jóvenes antorchas de FOC

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Elena Azofra	Acompañante de antorchas de FOC	eleazofra@gmail.com
Yisbelys Beroes	Brasa de antorchas	yisbelys33@hotmail.com

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Jóvenes Exalumnos “Antorchas” Del Movimiento Juvenil Foc

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Jornada cultural en Caracas: Quinta Anauco – Galería de Arte Nacional – Museo de arte contemporáneo – Museo de Ciencias Naturales. Para el desarrollo de dimensiones espirituales como la contemplación, el gusto por el arte, la belleza natural, la estética y la amistad en el tiempo libre.
- Jornada solidaria en “Hogar María Páez” de ancianas. Para el desarrollo de dimensiones de solidaridad, de servicio, de comprensión, escucha y sensibilidad ante el dolor, la soledad y la enfermedad,
- Jornada de encuentro con uno mismo y con Jesús en “la casa de la Virgen de las almas consagradas”. Para el desarrollo de dimensiones de reflexión, diálogo, interiorización, oración, compartir sentimientos y revisión del proyecto de vida.

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- Participación del 100% de antorchas
- Transporte financiado
- Preparado con antelación con la colaboración de ellos mismos
- Fue una novedad para ellos la ocupación de cada día.
- Se realizó en días de vacación escolar y universitaria

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- Favorece el acercamiento a la cultura el país y desarrolla la inteligencia, el gusto por la belleza y la sensibilidad estética.
- Favorece el acercamiento a sectores de personas necesitadas/vulnerables y desarrolla la solidaridad, el servicio con delicadeza y la generosidad.
- Favorece el encuentro con uno mismo y con Dios y desarrolla la interioridad, el gusto por lo espiritual, el perdón, la amistad en la fe.
- Disfrutamos mucho compartiendo.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Que el grupo se conozca y esté cohesionado.
- Que las actividades sean novedosas y de poco costo

- Que sea en ambiente de disfrute y alegría, amistoso.
- Preparado con antelación

El sueño del colegio sobre mí, es bendición para todos. Jornada con estudiantes de Diversificado sobre la Identidad de la Institución

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

U. E. Fe y Alegría “Roca Viva”

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Barrio Isaías Medina Angarita – PETARE- Municipio SUCRE – Estado MIRANDA

Nombre de la Experiencia:

El sueño del colegio sobre mí, es bendición para todos. Jornada con estudiantes de Diversificado sobre la Identidad de la Institución.

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Carmen Torrealba	Directora académica	carmentorrealba9@gmail.com
María del Valle Martínez	Subdirectora	elisamdal1@gmail.com
Elena Azofra	Coord. Pastoral	pastoralrocaviva@gmail.com

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Estudiantes : Diversificado (2011) y con 4° año Media Técnica (en 2012)

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Conversatorio con los estudiantes de Diversificado sobre la Identidad del Centro y los valores del perfil del estudiante FyA “Roca Viva”
- Sensibilizarles sobre su responsabilidad en su propia educación.
- Reflexión de grupos:
LA MISIÓN, ¿se está logrando contigo? ¿Qué podrías hacer en tu sección e clase para que se logre?
LA VISIÓN ¿Qué falta en ti para que se logre del todo en el Colegio y en la comunidad?
LOS PRINCIPIOS: ¿Qué te gustaría desarrollar aún para cuando te vayas del colegio?
- Philips 6/6 para elegir LOS VALORES más arraigados del perfil del estudiante.... ¿Cómo vas a ayudarte y ayudar a los demás estudiantes para desarrollar en plenitud tu personalidad como la suela el colegio para mejorarla sociedad?
- Socialización

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- Utilización de toda una mañana, dentro del horario de clases.
- Que el Equipo Directivo estuvo presente y respondió a todas sus inquietudes.

- Que se les dio la responsabilidad de proponer mejoras para el funcionamiento del Colegio.
- Que se comprendieron las intenciones del Colegio hacia los estudiantes.
- Que estos estudiantes han cambiado la actitud en clase y dependencias del Centro.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- Que no es costosa en dinero ni tiempo
- Que los estudiantes comprenden su responsabilidad en su educación.
- Mayor comprensión de las decisiones de la directiva.
- Desarrollo del sentido de corresponsabilidad, pertenecía e identidad.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Que se permita a los estudiantes expresar sus inquietudes, pero de manera concreta (mediante el Phillips 6/6 u otra dinámica).
- Que los conductores del taller estén en buena disposición, abiertos y comprensivos
- Que se asegure la aplicación de las mejoras propuestas.
- Que los estudiantes se sientan invitados a un taller de formación, con antelación.

Llevando alegría. Actividad solidaria con estudiantes. Para desarrollar la competencia espiritual

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

U. E. Fe y Alegría “Roca Viva” -

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Barrio Isaías Medina Angarita – PETARE- Municipio SUCRE – Estado MIRANDA

Nombre de la Experiencia:

“Llevando alegría”. Actividad solidaria con estudiantes para desarrollar la competencia espiritual

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
María de Freitas	Docente de Primaria	mariapalomablanca@gmail.com
Marianella Monasterio	Coord. Media General	maryruiz@hotmail.com
Elena Azofra	Coord. Pastoral	pastoralroca viva@gmail.com

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Estudiantes: 6° Primaria, 1ª y 3° Media General y sus maestras o prof, guía

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Desarrollar el valor de la solidaridad con un sector concreto de la sociedad mediante la visita de un centro (o asilo) de niños y de ancianos
- Conocer esos centros de asistencia social
- Compartir unas horas con personas que viven sin familia natural: llevarles alegría, regalos y canciones/dramatizaciones

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- No es improvisada: está en consonancia con el POA y se incluye en el cronograma del lapso
- Se informó a los niños y adolescentes con antelación qué se esperaba de ellos y se conversó con las maestras y prof. Guías que ya previamente habían recibido taller sobre Competencia espiritual.
- Se realizaron en clase, entre todos los niños, los cotillones de regalo y los actos que se iban a ofrecer para divertimento
- Se contactó con los directivos de FUNDANA y de “Hogar María Páez” para que un asesor recibiera, explicara y respondiera a los niños/adolescentes y sus profesores visitantes.
- El costo del transporte y del obsequio lo asumieron los representantes

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- Está en consonancia con la espiritualidad de FyA
- Estrategia que despierta sensibilidad hacia el más necesitado y desarrolla el valor de la solidaridad y revaloriza a la propia familia
- Los niños y adolescentes que participaron quedaron muy contentos de la experiencia y conocieron otras realidades.
- Las entidades receptoras quedaron agradecidas y abiertas a nuevas visitas.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Que se prepare con antelación con todos los implicados
- Que se informe a los niños y adolescentes de lo que se espera de ellos.
- Que no sea demasiado costosa y los representantes colaboren

Por el arte también llegamos a Dios

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

U. E. Fe y Alegría “Roca Viva”

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Barrio Isaías Medina Angarita – PETARE- Municipio SUCRE – Estado MIRANDA

Nombre de la Experiencia:

“Por el arte también llegamos A DIOS”. Para desarrollar la competencia espiritual en los niños

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Carla Ramírez	Promotora cultural	carlaelisa1@gmail.com
Asunción Salazar	Docente de Primaria	asuncion_290@hotmail.com
Carmen C. Suárez	Docente Primaria	carmen_suarez21@hotmail.com
Marianella Monasterio	Coord. Media General	maryruiz@hotmail.com
Elena Azofra	Coord. Pastoral	pastoralrocaviva@gmail.com

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Comunidad Educativa: Maestras, prof, guía y estudiantes de 3º, 4º y 5º Primaria, y 2º Media General

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Visita de una iglesia de arquitectura grandiosa y bella en Caracas o de una imagen de devoción popular
- Descubrir la belleza de la arquitectura y la imaginería religiosa
- Aplicación a la tradición venezolana de los conocimientos de la Historia de la salvación estudiados
- Momentos para la contemplación, la expresión artística, la oración y la escucha.
- Tener una experiencia religiosa y espiritual

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- No es improvisada: está en consonancia con el POA y se incluye en el cronograma del lapso
- Se informó a los niños y adolescentes con antelación qué se esperaba de ellos y se conversó con las maestras y prof. Guías que ya previamente habían recibido taller sobre Competencia espiritual.
- Se contactó con los responsables de la Parroquia Ntra. Sra. de Chiquinquirá en la Florida (para 3º y 4ª Primaria) y de la Iglesia de Santa Teresa de Caracas (donde se venera la imagen del Nazareno) para que una persona del lugar recibiera, explicara lo más sobresaliente del arte y de la tradición y respondiera a los niños/adolescentes y sus profesores visitantes.
- El costo del transporte lo asumieron los representantes

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- Está en consonancia con la espiritualidad de FyA.
- Estrategia que despierta sensibilidad hacia el arte, la tradición religiosa y la experiencia espiritual
- Los niños y adolescentes que participaron quedaron muy contentos de la experiencia de admiración de la belleza de la religiosidad.
- Las entidades receptoras quedaron abiertas a nuevas visitas.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Que se prepare con antelación con todos los implicados.
- Que se informe a los niños y adolescentes de lo que se espera de ellos.
- Que no sea demasiado costosa y los representantes colaboren.
- Que los que lo preparan vean esta actividad como una estrategia importante y necesaria, desde el plano de la fe en Cristo.

Proyecto de Convivencias: 6º grado a 6º Año

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

U. E. Colegio María Inmaculada. Fe y Alegría

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Barrio Unión, Petare, Edo. Miranda

Nombre de la Experiencia:

Proyecto de Convivencias los docentes guías de 6º grado a 6º Año participan, este grupo es la Comisión del Proyecto

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Janette Sandoval	Docente	
Dolys Durán	Docente	
Liseth González	Docente	
Katherín Cova	Docente	
Zaida González	Docente	
Rosa Toro	Docente	Rosimar2016@hotmail.com
Nina Gutiérrez	Docente	
María Isabel Quirós	Coordinadora de Pastoral	maribelquiros@hotmail.com

Nota: Todo los docentes guías de 6º grado a 6º Año participan, este grupo es la Comisión del Proyecto.

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Estudiantes de Educación Inicial, Primaria, Media General y Media Técnica

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Anualmente se organiza un día de convivencia para cada uno de los grupos
- Se elije un tema que tenga relación con los Valores y responda a necesidades del centro, en unas ocasiones es el mismo para todo el centro, en otras se diferencia de una etapa a otra.
- Seguidamente se prepara la propuesta para cada nivel y etapa, que es socializada en reuniones de docentes para ser modificada o enriquecida con las nuevas ideal.
- Se vivencia, hasta donde es posible, la convivencia con los docentes.
- En los cursos de 6º grado a 6º Año, se cuenta con un Grupo de Apoyo (alumnos delegados, subdelegados, Promotores de Pastoral, Ciudadanía y Ecología) , quienes llevan la administración de las convivencias, recepción de autorizaciones, preparación de dinámicas, recreación, distintivos y recuerdo de la convivencia)
- Cada grado de 1º a 6º Año, acompaña a un grado de Educación Inicial a 5º grado en su convivencia, ayudando a la maestra. Previamente en la preparación de materiales y después en la realización de la misma, en el cuidado de niños y niñas y en la recreación.

- A los grupos de Apoyo de 6º grado a 6º Año, se les da un taller de recreación antes de iniciarse las convivencias.
- Las convivencias llevan a compromisos que tendrán seguimiento después de su realización, en las guiaturas.

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- La construcción, socialización y vivencia de las propuestas de convivencia, don los docentes.
- La implicación de los estudiantes en su realización a través de los Grupos de Apoyo.
- Un lugar idóneo para llevar a cabo las convivencias, sobre todo con los grados de alumnos mayores.
- El compromiso de los docentes en el Proyecto.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- La apropiación y participación de docentes y alumnos en el Proyecto.
- Son espacios de formación humano-cristiana y relación de docentes y alumnos.
- Parten de las necesidades de los grupos.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Formar grupos o equipos de docentes y alumnos
- Vivenciar las convivencias con los docentes.
- Construir y socializar la propuesta

Aniversario Huellas Gran Sabana: “Celebrando nuestros Dones y Talentos” – “I Festival de la Voz Gran Sabana”

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

E.B “Gran Sabana” Fe y Alegría.

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Urbanización Gran Sabana, Ud-337. Puerto Ordaz. Estado Bolívar

Nombre de la Experiencia:

Aniversario Huellas Gran Sabana: “Celebrando nuestros Dones y Talentos” – “I Festival de la Voz Gran Sabana”

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Leopoldo Barreto	Coordinador Pastoral	elias17barreto@hotmail.com
Yulimar Lezama	Coordinadora Pedagógica	letoyu@hotmail.com

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Los alumnos y alumnas de 1ro, 2do y 3er año de Media General.

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Que los alumnos y las alumnas de Media General sean protagonistas de su formación en valores humano cristianos.
- Que los alumnos y las alumnas de Media General asuman voluntaria y conscientemente su protagonismo como líderes juveniles.
- Que los alumnos y las alumnas de Media General conozcan y sigan las Huellas Jesucristo.
- Que los alumnos y las alumnas de Media General se integren y trabajen junto a sus docentes..
- Que los alumnos y las alumnas de Media General pongan de manifiesto sus potencialidades en las artes escénicas (teatro, danza, baile, canto, pantomimo, música...) y otras habilidades como las deportivas, tocar instrumento...

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- El entusiasmo de los alumnos y las alumnas al proponer, organizar y presentar sus actividades siendo los(as) protagonistas principales de las experiencias.
- La apertura y apoyo de la Coordinación Pedagógica de Media General, Dirección y Subdirección.
- La identificación, apertura, apoyo y animación por parte de los(as) docentes guías y el resto de los(as) profesores(as) hacia los alumnos y alumnas.
- Que a través de la animación y acompañamiento realizado a los alumnos y alumnas se logró que todo lo presentado girara en torno a los valores y tuviera un mensaje o enseñanza-moraleja. Sin perder el toque juvenil.
- Monitorear y acompañar la propuesta, preparación y presentación de las actividades.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- Que los(as) jóvenes son un potencial, donde sea que estén, siempre y cuando se les dé el protagonismo.
- Que cuando se les da la oportunidad, guía y acompaña los(as) jóvenes responden a su crecimiento.
- Que los alumnos y alumnas van a otras escuelas donde pueden dar a conocer sus dones, compartirlos y desarrollarlos.
- Que los(as) jóvenes son en todo momento, alegres, dinámicos, prestos... para la participación en lo que se identifican-enganchan.
- Que sea un espacio ganado para su protagonismo y desarrollo personal-humano.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Contar con un equipo de apoyo para dar vida a la propuesta y su desarrollo.
- Tener el apoyo del Equipo Directivo.
- Creer en todo momento en el potencial tanto de los(as) alumnos, alumnas y docentes.
- Permitir que los mismos alumnos y alumnas sean protagonistas de las acciones.
- Tener con tiempo los recursos materiales necesarios para el momento de las experiencias.

Encuentros con Cristo

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

U.E. Madre María Luisa de la Peña Fe y Alegría

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

EL Moralito, Edo. Zulia

Nombre de la Experiencia:

Encuentros con Cristo

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Hnas. Carmelitas del Sagrado Corazón.	Hna. Antonia Morales (Coordinadora de Pastoral)	Marinera04@hotmail.com

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Alumnos de la básica y media profesional

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- A través de un proceso sistematizado, en el encuentro tocar la parte humana para sanar heridas, reconocerse como persona y sentirse amado por Dios.
- Ejercitar al joven para que poco a poco vaya encontrando el camino de ORAR con Dios desde su realidad
- Propiciar un espacio de retiro con los jóvenes, para profundizar su experiencia de Dios
- Que experimenten cómo Dios le acompaña en su vida de cada día.
- Acrecentar el deseo de AMAR y SERVIR A DIOS.

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- Que los jóvenes hayan encontrado un camino para encontrarse con Dios.
- Motivar a que sean personas valiosas con deseos de mejorar y superarse en la vida.
- Sentir que Dios les ama.
- Experimentar a un Dios cercano con quien se puede comunicar
- Nace en ellos el deseo de servir con alegría y entusiasmo. Es maravilloso ver cómo el sólo hecho de decir que Dios les ama ya es signo de esperanza y felicidad.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- El que es sistematizado y va por procesos. Además que toca mucho la parte humana, pues desde lo humano se integra la espiritualidad.
- Nace en ellos el entusiasmo de comprometerse, ya sea para el servicio en el colegio o bien, deseando realizar los sacramentos como son la primera comunión o la confirmación. Eso pienso

- yo, ya es signo de que algo está cambiando aunque a veces sea mínimo.
- Desarrollan una iniciativa de querer participar en acciones sociales o de labor social muy cerca de su realidad.
 - Se hacen jóvenes positivos y propositivos, entusiastas y alegres.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Que se motive con anticipación
- Que sea en un lugar fuera del colegio
- Que se prepare con anticipación los temas
- Que la logística prevea todo con anticipación
- Que se les entregue un diploma que el folleto indica
- Que haya un equipo de trabajo para dirigir el encuentro
- No necesariamente se debe seguir al pie de la letra lo que indica el folleto pero si tratar de realizarlo.

Encuentros con Cristo

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

U.E Fe y Alegría Barquisimeto

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Barquisimeto Estado Lara

Nombre de la Experiencia:

Encuentros con Cristo

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Nancy Bravo	Coordinadora De Pastoral	Pastotalvariquisimeto@hotmail.com

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Estudiantes de 6to grado de educación primaria

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Mostrar a los niños y niñas una experiencia gozosa de encontrarse con Jesús.
- Experimentar en ellos un acercamiento con Jesús a través de la oración.
- Mostrar anti valores con los que se pueden encontrar en esta sociedad y cómo manejarlos desde su edad.
- Vivencia de una fe desde su edad a través de valores positivos.

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- Motivación y preparación de los chicos un mes antes del Encuentro.
- Ayuda del docente del grado en la motivación para la actividad.
- Colaboración y participación de los padres y representantes.
- Apoyo de todo el Equipo Directivo de la Institución.
- Organización de los chicos, en cuanto a los costos y logística.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- Que se puede integrar a los proyectos de aprendizaje, pues reciben aprendizajes pedagógicos integrados al trabajo pastoral que se realiza en las aulas.
- Compromisos de los estudiantes, que luego se observan en su día a día en el aula.
- Estudiantes apegados a los valores humanos cristianos, que ponen en práctica en su vida.
- Padres comprometidos con la educación de sus hijos y responsables de ayudar a cumplir esos compromisos

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Involucrar a los padres y representantes en la actividad.
- Motivar al docente de aula para que participe activamente del Encuentro con sus estudiantes.
- Preparación previa con los estudiantes por lo menos un mes antes.
- Motivar a los estudiantes para que participen con juegos, dinámicas y oraciones, ya que es una actividad de ellos para El señor.
- Apoyo de los Directivos de la Institución.

Semana de la Juventud

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

U. E. Fe y Alegría San Luis

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Cumana, Estado Sucre

Nombre de la Experiencia:

Semana de la Juventud

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Débora Vidal Coleto	Coordinadora de Pastoral	hdpmaria@yahoo.es

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

La juventud. Entendemos desde primer año hasta sexto año. Pero ha participado toda la Escuela

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Un acto como celebración, cada mañana durante toda la semana por cursos.
- Experiencias y testimonios de jóvenes que se han encontrado con Jesús.
- Una obra de teatro “el mimo cristiano”
- Cantos por parte de alumnos de primaria.
- Los alumnos de preescolar y primaria han preparado un regalo y carteleras para sus compañeros de secundaria.

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- El compartir de las experiencia de los jóvenes.
- El poder involucrar a todo el Colegio.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- No entiendo esta pregunta!!!!!!

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Que los jóvenes pueden dar su testimonio de encuentro con Jesús.
- Que haya un buen equipo organizativo.

Encuentro Juvenil Comunitario

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

Oficina Fe y Alegría Zona Central

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Valencia Edo. Carabobo

Nombre con el que se conoce la Experiencia

Encuentro Juvenil Comunitario

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Lo coordina, diseña y desarrolla el equipo de Pastoral de la Zona integrados por 23 coordinadores de Pastoral pertenecientes a los 23 centros de la zona.	Coordinadores de pastoral	Vivian1572@gmail.com (Coordinadora de Pastoral Zonal)

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

El Encuentro Juvenil Comunitario está concebido como un espacio de formación para los jóvenes

pertenecientes a nuestros colegios y programas (IRFA, CECAL, CONSORCIADAS), se realiza cada dos años y tiene como verdaderos protagonistas a los jóvenes. (4to,5to y 6to año de Bachillerato)

La Coordinación zonal cuenta con un equipo de Coordinadores de Pastoral, que en su mayoría, responden a las convocatorias y son los que se encargan de organizar la logística y la oferta para lo que será ese espacio conjunto de formación.

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

Todo Encuentro parte de una propuesta realizada por los jóvenes, generalmente, la misma surge de las organizaciones juveniles existentes en los centros. Cada año se cuenta con un tema central, con un lema que suene significativo en torno al tema y una canción que pueda captar la atención de los jóvenes y que gire en lo que es el trabajo que se realiza. Se trata que la canción sea conocida y que su intérprete sea del agrado de los jóvenes para poderle sacar jugo al contenido de la misma.

Todos los colegios se sienten involucrados en lo que es la preparación del Encuentro, ya sea por ser anfitriones, como por ser facilitadores de talleres o por estar responsables de algún acto cultural; el despliegue organizativo está a cargo de todos.

La programación consta de :

- Bienvenida-Oración
- Talleres de Formación (Rotativo –simultáneos)
- Almuerzo
- Parte festiva (orientada por el tema central)
- Oración-Cierre

En la medida de lo posible se trata que los facilitadores de los talleres sean los mismos jóvenes, puesto que el mejor educador y evangelizador de un joven es el mismo joven.

Para la distribución de los talleres se cuenta con un distintivo, que cada año el diseño lo orienta el tema central, se diferencia por colores y por edades así como por palabras claves que marcan la formación de los grupos y el inicio de la rotación por los talleres.

Cada colegio cuenta con un color de bandana que los identifica y se trata que ese día los alumnos lleven el uniforme de deporte.

Los colegios cercanos al centro anfitrión son los que se encargan de la acogida de los colegios de Falcón.

La parte festiva del encuentro está a cargo de los jóvenes por medio de actos culturales orientados a resaltar el tema central.

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

La organización y participación de todos los centros de la zona

El hecho de que no es sólo un evento sino un espacio que reflexiona, recoge y celebra los frutos de las organizaciones juveniles de los centros y desde allí, con los mismos muchachos, proponer la línea formativa para la formación e itinerarios de los siguientes dos años. Eso nos da un camino común que después cada centro adecua sus necesidades y realidad.

Que se ha asumido por los equipos directivos y no sólo por el coordinador de pastoral.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- Es una experiencia que nos ha llevado a una propuesta de pastoral juvenil zonal: Sistemática,

procesual, coherente, unifica la diversidad de carismas de nuestros centros.

- Motiva la participación de todo el centro: Equipo directivo, docentes, especialistas, representantes,
- Su esquema está diseñado para abordar la reflexión de temas que parten de la necesidad de los mismos jóvenes participantes, hacer lectura de la realidad, qué nos propone Jesús, el compromiso del líder juvenil cristiano y un elemento importante del encuentro es que dispone de un espacio de celebración juvenil y el intercambio de los centros participantes donde se presentan: Bailes, cantos y dramatizaciones.
- En el caso de nuestra zona permite el encuentro de 1500 jóvenes pertenecientes a las organizaciones juveniles de nuestros centros. (16 centros de 23 que tienen bachillerato)
- Permite la formación de animadores juveniles (multiplicadores) y formadores de otros jóvenes.
- Es un encuentro de cierre o inicio (según sea el caso) de una propuesta juvenil que se está diseñando a 2 años.
- Permite la articulación de todos los que hacen Vida en los centros.
- Permite compromisos de acciones en los centros establecidos por los propios jóvenes
- Permite desarrollar el método antropológico: Ver, juzgar, actuar, revisar y celebrar)
- Es una experiencia que si es bien llevada es sostenible en el tiempo. NOSOTROS CELEBRAMOS NUESTROS 15 AÑOS EN EL 2009 y en estos mementos después de revisar y rediseñar la propuesta nos estamos preparando para su reimpulso.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Que se inicie con una experiencia piloto de pocos participantes de manera que se vaya incrementando.
- Que la propuesta sea adecuada a la realidad de cada zona.
- Que los coordinadores de pastoral se formen en temas que interesan a los jóvenes y métodos de abordarlos.
- Que no sea sólo responsabilidad del equipo de pastoral, sino que se involucren todos.
- Por ser una propuesta zonal es importante que se recojan las necesidades de organización juvenil de los centros participantes y desde allí se diseñen los: temas, espacios, momentos, fechas...
- Que se establezca una metodología fresca, acorde con el lenguaje y culturas juveniles y que ayude a los animadores participantes a formarse, construirse y comprometerse como líder juvenil cristiano. (Nosotros proponemos el método antropológico: ver, juzgar, actuar, revisar y celebrar)

Huellas Movimiento Juvenil Católico

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

U.E. Simón Rodríguez "Fe y Alegría"

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

San Joaquín; Edo- Carabobo

Nombre de la Experiencia:

HUELLAS Movimiento Juvenil Católico

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Lilian Caldera	Profesor por horas	nohecaldera@hotmail.com
Oswaldo Lugo	Profesor por horas	lugooswaldos@hotmail.com
Miguel de Faria	Profesor por horas	miguelf@hotmail.com
Yoconda Chávez	Coordinadora de Pastoral	yocodelvalle@hotmail.com

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Jóvenes desde el 1º año hasta 6º año y ex alumnos de la institución

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- En la formación humana- cristiana para jóvenes.
- El crecimiento personal de huellita y del acompañante.
- Promoción del liderazgo juvenil.
- Servicio a las comunidades.
- Acompañamiento.

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- La constancia
- La responsabilidad.
- La entrega
- La motivación.
- Creer en los jóvenes, optar por ellos.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- Las vivencias y el crecimiento personal
- El don de servicio entrega en el mismo.
- Valoración del yo y de los demás como persona en plenitud
- Los cambios que como institución se realizan para apoyar al movimiento
- El empeño que cada asesor o acompañante brinda a cada etapa

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- El deseo de querer hacer algo para transformar la realidad
- Contar con personas comprometidas y que crean en los jóvenes
- Acompañamiento y seguimiento a los jóvenes y asesores
- Consolidar al grupo de jóvenes de las etapas más antiguas

Jueves Cultural

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

Escuela Técnica Industrial Padre Madariaga Fe y Alegría

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Loma de los Maitines, sector Los Grillos. Mérida

Nombre de la Experiencia:

Jueves Cultural

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Juan Carlos Liendo	Coordinador de Cultura	Jucaliendo@hotmail.com
Natty Hernández	Coordinadora de Pastoral	Montesita61@gmail.com

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Los estudiantes de la ETI Padre Madariaga Fe y Alegría

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Propiciar un espacio para la cultural y participación de los estudiantes.
- Se destina dos (2) horas reloj semanal para esta actividad.
- Se presenta un espectáculo con talentos de la Escuela o invitados especiales.
- Es una actividad abierta a la participación de los estudiantes y docentes.
- Se promociona con anticipación,
- Se venden las entradas con un valor simbólico; y en cantidad limitada.

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- La continuidad en las presentaciones.
- Los espectáculos brindados han sido variados y atractivos a los estudiantes.
- Se ha logrado un buen comportamiento dado a que los estudiantes prevean su participación con la adquisición de las entradas.
- La participación de docentes como talento y como espectadores.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- La experiencia propicia un ambiente cultural real para los estudiantes adolescentes.
- La apertura de la Escuela a la vida a través de actividades programadas con los estudiantes.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- La constancia en las presentaciones.

- Definir horarios para las presentaciones.
- La diversificación de géneros culturales

Retiro espiritual “defendiendo nuestra fe católica” (Estado Mérida y en el centro)

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

U.E.”CIUDAD DE LOS MUCHACHOS” FE Y ALEGRIA

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

ESTADO MIRANDA, GUARENAS, HACIENDA EL CARMEN, Intercomunal Guarenas, Guatire

Nombre de la Experiencia:

RETIRO ESPIRITUAL “DEFENDIENDO NUESTRA FE CATOLICA” (ESTADO MERIDA Y EN EL CENTRO)

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
ANGELICA GODOY	Coordinadora de pastoral	angelicagodoy@gmail.com
DANNY RODRIGUEZ	PROF. Educ. para la Fe	dacristo@hotmail.com
Comunidad Cristiana Fuente de Misericordia	Movimiento de apostolado juvenil	

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Estudiantes de 3 año de educación media general

Descripción de la experiencia

(Enuncie los aspectos en orden de 1 – 5)

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Promover la espiritualidad cristiana y la vivencia de fe en Jesús.
- Desarrollar en un clima de compañerismo y cercanía relaciones interpersonales favorable.
- Reflexionar temas relacionados con la familia y el entorno.
- Asumir dentro de la formación del estudiante el conocimiento y la aceptación personal así como el encuentro con los demás.
- Generar una mínima experiencia de relación con Dios

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- Que la actividad estuvo dirigida de jóvenes para jóvenes.
- Ofrecer un ambiente distinto al aula de clase acorde a la actividad

- Uso de material audiovisual
- Considerar para el objetivo de la experiencia las necesidades de los y las participante
- Contar con el apoyo de los movimientos seglares de las parroquias aledañas.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- La oportunidad de fomentar descubrir y redescubrir valores en los y las estudiantes
- Bajar los niveles de violencia en los y las estudiantes
- Generar una mejor convivencia entre los y las estudiantes
- Identificarse con las necesidades y potencialidades de los jóvenes
- Brindar un espacio para la reflexión personal en los jóvenes del centro.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Buscar apoyo en especialistas en materia juvenil
- Elaborar un diagnóstico en donde se evidencien las necesidades espirituales y en valores de los y las estudiantes.
- Dar respuesta al diagnóstico a través del desarrollo de la convivencia
- Hacer de la convivencia una experiencia más vivencial y menos magistral
- Considerar el apoyo como facilitadores de jóvenes con experiencia.

Convivencia: “Toma de decisiones asertivas”

Datos de Identificación

Nombre del Colegio:

U.E. COLEGIO GONZAGA

Ubicación geográfica (Comunidad, Ciudad, Estado):

BARRIO SAN JOSÉ, AV. LOS POSTES NEGROS CALLE 93. MARACAIBO, EDO - ZULIA

Nombre de la Experiencia

CONVIVENCIA: “TOMA DE DECISIONES ASERTIVAS”

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Doris Mendoza	Coord. Pastoral	dorismendozayary@hotmail.com
Joilyn Marcano	Docente de Computación (Comisión de Pastoral)	Joi_diego_4@hotmail.com

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Alumnos de 6to Grado Secciones “A, B, C”

Descripción de la Experiencia Significativa

(Ordene de 1 a máximo 5 aspectos según su importancia por cada elemento)

1-. Objetivo de la experiencia:

- Propiciar experiencias profundas de Fe a los niños de 6to grado desde la espiritualidad que nos identifica.
- Acercarlos a Jesús a través de experiencias que tienen lugar fuera del ambiente escolar diario.
- Fortalecer en ellos los valores humanos como la tolerancia, igualdad, respeto y responsabilidad.
- Cultivar en ellos la capacidad para tomar decisiones por sí mismos.
- Fortalecer los lazos familiares a través de temas concretos de interés para ellos.

2-. Fundamentos:

Se fundamenta en la idea de continuar con la labor de la Coordinadora de Pastoral anterior y en la idea de recuperar valores y principios esenciales que están ausentes o débiles en la familia.

3-. Actividades realizadas:

- Oración y Bienvenida.
- Video sobre la toma de decisiones titulado: "Una Familia grande en un nido pequeño".
- Reflexión y Plenaria sobre el video.
- Lectura de "El Valor de la Palabra".
- Reflexión sobre la lectura.
- Presentación en Power Point titulada: "El Valor de las Cosas".
- Conversatorio sobre la presentación.
- Primer Trabajo Individual titulado: "Entrevista conmigo mismo".
- Ejercicios de Relajación. (Meditación de frases y proverbios acostados en el piso en forma de círculo con una vela encendida como símbolo de la presencia de Jesús entre ellos).
- Segundo Trabajo Individual titulado "Test de la Emociones".
- Plenaria para "cerrar" el día. (¿Qué fue lo que más les gustó?, ¿Qué aprendieron?, ¿Cuáles de las actividades realizadas les llamó más la atención y por qué?).

4-. Resultados obtenidos:

- Se logró una sensibilización referente a las cosas que deben hacer o pensar a la hora de tomar una decisión asertiva.
- La valoración del rol de los padres, como modelos de reflexión, en la toma de decisiones.
- Afloraron sentimientos y/o emociones que los alumnos desconocían en ellos mismos.
- Se logró la integración y aceptación de alumnos que se sentían excluidos del grupo escolar.
- Se brindó confianza y seguridad para que los alumnos asuman la toma de decisiones como un valor fundamental en el diario vivir.

5-. Claves de logro:

- La disposición de los estudiantes y los docentes para una jornada extra escolar de 10 horas fuera del colegio. (Municipio La Cañada de Urdaneta).
- Contar con la Casa de Ejercicios "Siervo de Jhave" donde se nos permite realizar éste tipo de experiencias.
- La selección de temas y actividades a realizar se elaboraron en función a las necesidades presentes y/o manifestadas por los alumnos y las maestras de 6to grado.
- El apoyo de la Docente de Computación (Comisión de Pastoral) quien hace posible la proyección de

las actividades gracias al manejo del equipo tecnológico, además de brindar ayuda en la ejecución de las demás actividades.

- El sentido de profundidad que se dio a los temas preparados para la experiencia de Fe.

6-. Sugerencias para que su aplicación sea exitosa en otros lugares:

- Sensibilizar y preparar, con anticipación, a los participantes de la experiencia para que sientan disposición de vivir y disfrutar la misma.
- Cuidar los detalles sobre el acompañamiento y reflexión de las actividades a realizar.
- Informar con anterioridad fecha y lugar donde se llevará a cabo la experiencia para garantizar la asistencia de todos o en su defecto de la mayoría de los participantes.

Convivencia de 2º Año: “La opción por el otro”

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

Loyola Gumilla

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Puerto Ordaz – Estado Bolívar

Nombre de la Experiencia:

Convivencia de 2º Año “La opción por el otro”

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Clara Bolinaga	Profesora de Educación de la Fe 2º	clarabolinaga@hotmail.com
Cruzaida Rojas	Coordinadora Pedagógica de la “Escuela Manuel Piar”	Cruzaida_17@hotmail.com
Noiralyh Vásquez	Coordinadora de Pastoral	novair13@gmail.com

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Alumnos de 2º Año sección “A”, “B” y “C” y Niños desde Educación Inicial hasta Sexto grado (Con deficiencias auditivas)

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Es una convivencia que abre el espacio de encuentro con los niños sordos de la Escuela Especial “Manuel Piar” en la casa de Liderazgo Nekuima. El 2º día acompañan desde las 8:00 a.m. hasta las 11:00 am.
- Previos: Información de niños con deficiencias auditivas y el trato con ellos.
- Curso de Señas por sección, facilitado por Cruzaida Rojas. (duración 2 horas académicas 90 minutos)

- Cada alumno luego del curso se identifica con una seña para presentarse con los alumnos.
- Se prepara la logística de comida para la experiencia. Se divide los grupos responsables.
- El mes de convivencia es entre enero y febrero (Celebrativo de carnaval por la zona)
- 1º día: Oración: Agradeciendo lo que soy y lo que tengo. Dinámica fabricar una estrella con un grupo especial (El responsable de hacerla es ciego tapado con un pañuelo, el que orienta no tiene manos (sus manos están atadas) el mudo acomoda la regla pero no mantiene su mano en ella y un observador. Luego el ciego recorta la estrella según orientaciones del equipo.
- Preparar el trabajo del siguiente día:
- Primer momento: Elaborar mascararas de carnaval para los niños Segundo momento: Elaborar un disfraz ecológico con los materiales de bosque para utilizarlo el siguiente día. Tercer Momento: Elaborar una coreografía de Calipso para practicarla el siguiente día con los alumnos.
- Día del encuentro: Presentación en capilla con las señas, se dividen los grupos y se retiran 15 minutos para conocerse.
- Se facilita el material para elaborar los trajes de disfraces y trabajan en equipo los alumnos del colegio con los alumnos especiales. 45 minutos
- Ensayo del baile para la comparsa. (los alumnos deben ingeniarse cómo explicar cada paso y llegar a acuerdos y acompañarse con los niños).
- Compartir (comida)
- Comparsa “Al ritmo de Calipso” los alumnos de V Año (Alumnos guías) Dichos alumnos están desde el mes de noviembre asistiendo a la escuela especial cumpliendo con su labor social y relacionándose con los espacios, maestras, alumnos y personas que trabajan allí.
- Compartir Con los alumnos en el espacio del bosque.
- Entrar en la capilla “Agradecer la experiencia” tres o más alumnos hablan comentando la experiencia al igual que los niños especiales. Cierra la experiencia con palabra se agradecimiento de las docentes de responsables del encuentro.
- Se acompañan caminando a los niños hasta la salida y se despiden.

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- La sensibilización previa a la experiencia. Trabajo del Tema de personas con deficiencias.
- Curso de Señas.
- La sensibilización previa “Cada gesto debe ser de respeto” los niños son muy visuales...
- El primer día de convivencia que prepara lo que van a vivir con los alumnos.
- El apoyo de los alumnos de V Año en la experiencia.
- La disposición de dos docentes antiguas alumnas del colegio que trabajan en la escuela especial “Manuel Piar” para el curso de señas.
- La vinculación de la escuela con el colegio desde hace 8 años.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- Los alumnos de Segundo Año la transmiten a años inferiores y estos manifiestan su deseo de vivirla cuando lleguen allí.
- Existe poca relación y trabajo con escuelas que atienden niños y jóvenes con deficiencias especiales y nuestra comunidad debe hacerse sensible a esta realidad. El otro tiene rostro y nombre no te lo dice pero te lo señala con una seña como quiere ser reconocido.
- Apreciar a nuestros alumnos rompiendo barreras de comunicación. Intentando ser comprendidos. Adaptándose a los ritmos de los niños. Festejando logros de avances en las coreografías. Sacando la humanidad escondida.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Buscar una escuela Especial con deficiencias auditivas.
- Sensibilizar antes del encuentro.
- El curso de señas es importantes y a su vez el trato pensando en lo visual.

- Establecer dinámicas de grupos que involucren a los alumnos y niños y que no exijan demasiado, ni excluyan.

Jornadas “Caminando hacia la Primera Comunión”

Datos de Identificación

Nombre del Colegio:

Colegio San Ignacio

Ubicación geográfica (Comunidad, Ciudad, Estado):

Chacao, Caracas. Distrito Capital.

Nombre de la Experiencia

Jornadas “Caminando hacia la Primera Comunión”

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Ana de Jesús	Subdirectora Académica	ana.aguilar@colegiosi.org
Elbano Javier Arellano	Docente Formación de la Fe	elbano.arellano@colegiosi.org
Julieta Quintero	Docente Formación de la Fe	julietta.quintero@colegiosi.org
María Socorro Sánchez	Docente Formación de la Fe	maria.sanchez@colegiosi.org
José Miguel Goñi	Coordinador Pastoral	jose.goni@colegiosi.org

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Niños que harán la Primera Comunión y sus Padres y Representantes

Descripción de la Experiencia Significativa

(Ordene de 1 a máximo 5 aspectos según su importancia por cada elemento)

1-. Objetivo de la experiencia:

- Profundizar el acercamiento a Jesús amigo y hermano.
- Incentivar la participación de los PPRR en la construcción de la Fe de sus hijos.
- Brindar oportunidad a los PPRR para que conozcan e interactúen con las personas que participan en el proceso de Formación de la Fe de sus hijos.

2-. Fundamentos:

- La necesidad de trabajar unidos: Familia – Colegio – Alumno, se torna más evidente en la Construcción de la Fe. Encontrarnos para orar y conversar de Jesús ha sido el principal fundamento de esta acción.
- Vivir como Comunidad Cristiana la construcción y significado de la Primera Comunión.
- La oportunidad de reconocernos Hermanos en Jesús.
- Brindar un espacio y tiempo diferentes a los habituales para encontrarnos alrededor de Jesús y su Misión.

3-. Actividades realizadas:

- Oración guiada y presentación del Sacramento.
- Trabajo guiado con los niños a la luz de la Buena Nueva anunciada por Jesús. (La casa sobre roca).
- Presentación y preparación mantenida de cantos.
- Conversatorio con PPRR a la luz de la Buena Nueva anunciada por Jesús. (Virtudes teológicas y aspectos de la Vida de Ignacio).

4-. Resultados obtenidos:

- Acercamiento de PPRR a las acciones pastorales llevada a cabo por el Colegio. Se involucran y promueven la construcción de la Fe.
- Mayor compenetración y acompañamiento por parte de los implicados: Colegio – Familia – Alumnos, en los procesos de Fe.
- Profundización en la importancia del Sacramento.

5-. Claves de logro¹:

- El haber mantenido el espacio a lo largo de estos tres últimos años. Los implicados lo hemos ido mejorando y nutriendo de vivencias, de tal manera que va teniendo más sentido y profundidad.
- La organización y cuidado de los detalles: horario, lugares de encuentro, tiempos de las actividades.
- Acompañamiento y presencia activa por quienes llevan la actividad.

6-. Sugerencias para que su aplicación sea exitosa en otros lugares:

- Tener el espacio de oración guiada al inicio del Encuentro.
- Preparar con antelación la actividad que será ejecutada con los niños. Improvisar lo realmente necesario.
- Dar oportunidad a los PPRR de escribir y comunicar aquello que deseen verbalizar.

¹ ¿Qué nos ayudó a lograr esta experiencia? / estrategias / si falta este aspecto, hecho, la experiencia no se hace

Visita de servicio social

Datos de Identificación

Nombre del Colegio:

San Ignacio

Ubicación geográfica (Comunidad, Ciudad, Estado):

Jesuita, Caracas, Distrito Capital

Nombre de la Experiencia

Visita de servicio social

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Tomás López	Coordinador de Servicio Social	tomasxavierlopez@gmail.com

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Ancianos de las Residencias Buen Hogar, La Castellana, Caracas.

Descripción de la Experiencia

1-. Objetivo de la experiencia:

- Proporcionar un espacio de compartir con los ancianos.
- Escucha empática.
- Consolidación de una amistad con los ancianos realizando visitas constantes.
- Promover los valores en los alumnos que nos exige el evangelio como cristianos.
- Lograr que los alumnos difundan y compartan esta experiencia para transformar el servicio social llevándolo a sus comunidades y a su entorno.

2-. Fundamentos:

- Impulsar la solidaridad social en los alumnos.
- Crear la conciencia de justicia social en los alumnos.
- Mejorar la educación integral que se busca en la compañía de Jesús.
- Sensibilizar al joven.

3-. Actividades realizadas:

- Juegos de mesa (domino, ludo, ajedrez, damas, entre otros).
- Cantos.
- Obras de Teatro.
- Cuenta chistes.
- Bailes.
- Compartir en merienda.

4-. Resultados obtenidos:

- Una sonrisa.
- Un momento de alegría.
- Un recuerdo imborrable.
- Una experiencia enriquecedora.
- Tanto para los ancianos como para los alumnos y profesores acompañantes.

5-. Claves de logro:

- Organización.
- Puntualidad.
- Compromiso.
- Humildad.
- Vocación de Servicio.

6-. Sugerencias para que su aplicación sea exitosa en otros lugares:

- Participación de los Padres y Representantes.
- Participación de los profesores.
- Una excelente organización.

JÓVENES INQUIETOS POR LA BUENA NOTICIA DE JESÚS

Nombre del Colegio:

INSTITUTO TÉCNICO JESÚS OBRERO

Ubicación geográfica (Comunidad, Ciudad, Estado):

Los Flores de Catia

Nombre de la Experiencia

JÓVENES INQUIETOS POR LA BUENA NOTICIA DE JESÚS

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Victoria Marchena	Coordinadora de pastoral	vickypastoral@gmail.com

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Alumnos de 3ero a 5to año. Acompañados de jóvenes del IUJO y del Centro de Formación

Descripción de la Experiencia Significativa

(Ordene de 1 a máximo 5 aspectos según su importancia por cada elemento)

1- Objetivo de la experiencia:

- Propiciar una experiencia de misión a los jóvenes del ITJO y del IUJO.
- Deseo de ser profeta.
- Vivir la experiencia de un retiro espiritual y ser acompañados en el camino de descubrir la misión.
- Vivir la experiencia de semana santa juntos y acompañando a la comunidad.

2- Fundamentos²:

Se fundamenta en necesidad de la Misión, nos llamó a ser atrevidos profetas en nuestra propia tierra. Y luego de ver lo bien que nos llevamos como grupo nos preguntábamos...?

¿SOMOS UN GRUPO DE BUENOS AMIGOS O VALIENTES TESTIGOS?

Y desde la reflexión del evangelio leído el día de nuestra misa de envío. “Las tentaciones de Jesús en el desierto”, comenzamos a inquietarnos por la buena noticia de Jesús y con decididas ganas afrontamos el reto de esta Misión.

Muchas fueron las pistas que Jesús iba dejando en nuestros caminos y como una lectio divina lo fuimos saboreando en distintos momentos del día.

3- Actividades realizadas:

- Iniciamos organizando los materiales, los espacios, la planificación, llegando a algunos acuerdos y estableciendo responsabilidades. Colaboramos en la limpieza de la parroquia, y entramos en acción misionera el domingo de Ramos participando activamente en la procesión a la que le pusimos un tinte ecológico.
- Ese mismo domingo en la tarde con mucha alegría en nuestros corazones preparábamos la bienvenida para niños y jóvenes que vendrían lunes, martes y miércoles que vendrían a una especie de campamento abierto en el que realizaríamos talleres de danza litúrgica, teatro litúrgico, manualidades y deporte.
- El lunes iniciamos con 35 participantes, en un despliegue de alegría creatividad y evangelio.
- En la tarde nos dedicamos a la visita de los enfermos en casas y en los hospitales. Visitamos el periférico de Catia y el CDI.
- El jueves Santo. Día del verdadero amor y del servicio nos levantamos muy temprano en medio de la oración y del evangelio hermoso que nos acompañaba esa mañana. Iniciamos una jornada dura e intensa para preparar la misa de la tarde y la vigilia pascual
- Día viernes 8vo día de la misión, animados por el amor del Padre que en tantos momentos, personas y gestos encontramos, nos preparamos para la procesión Los hombres con el Santo sepulcro, las mujeres con la Dolorosa.
- El sábado, fortalecidos pero algo tristes porque todo llegaba a su fin, encontramos en la bendición del agua la fuerza para seguir adelante. Aprovechamos de recoger y limpiar muchos de los espacios para poder regresar a casa el domingo sin complicaciones. En la tarde uno de los momentos más esperados, la fogata, la danza, la bendición del fuego con el que encenderíamos el Cirio Pascual y pasaríamos de las tinieblas a la luz.

4- Resultados obtenidos:

- Integración como equipo de trabajo.
- Integración con la comunidad y la parroquia.

5- Claves de logro³:

² Contempla cuatro aspectos: 1.- antecedentes, 2.- justificación, 3.- ¿Qué sustenta esa experiencia?, 4.- ¿Qué la hace significativa para el colegio?

³ ¿Qué nos ayudó a lograr esta experiencia? / estrategias / si falta este aspecto, hecho, la experiencia no se hace

6-. Sugerencias para que su aplicación sea exitosa en otros lugares:

7-. Anexos. (Anexar programación y materiales o documentos complementarios y fotos).

Ciclo de Convivencias sobre Identidad

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

Universidad Católica del Táchira

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

San Cristóbal, Estado Táchira

Nombre de la Experiencia:

Ciclo de Convivencias sobre Identidad

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Luis Gerardo Galvis Villamizar	Coordinador de Pastoral, Liderazgo e Identidad	gerardogalvis@gmail.com gerardogalvis@ucat.edu.ve
José Manuel Gómez	Asistente a la coordinación de Pastoral y Administrador del SJR	gg.josemanuel@gmail.com
Guillermo Guerra	Asistente a la coordinación de Pastoral y Coordinador de Pastoral de Fe y Alegría Ciudad Sucre	Gaguerra15@hotmail.com

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Alumnos de la UCAT

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Esta iniciativa responde a un plan macro que aspira poder brindar atención especial y personal a cada estudiante de la universidad a lo largo de su formación académica. En tal sentido, la idea es poder brindarles, por lo menos, un espacio reflexivo durante cada año académico.
- Así las cosas, el año pasado comenzamos la experiencia con los estudiantes de primer año de todas las carreras con los que se hizo un cine foro de la película “Black” y, posteriormente, una jornada de sensibilización a partir de la película.
- La mayoría de esos jóvenes hoy están en segundo año y para atenderlos se diseñó una convivencia de un día de duración que gira en torno a dos elementos fundamentales: Identidad Personal e Identidad Ucatense.

- Se coordina con la facultad, con un profesor aliado y ganado a este tipo de experiencias quien se encarga de citar a los estudiantes para un sábado a los fines de realizar la actividad.

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- El trabajo en equipo. La articulación de profesores y coordinadores académicos de las facultades que lo permiten.
- La presión solapada que pueden ejercer los profesores para que sus alumnos asistan.
- Las instalaciones de la universidad.
- El hecho de que los facilitadores sean jóvenes, recién egresados de la universidad también contribuye.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- La posibilidad de ayudar a otros.
- Abre el camino para generar identidad y sentido de pertenencia a la universidad.
- Se puede institucionalizar en el sentido de que, si se coordina bien, no depende de iniciativas personales.
- Si se logra sistematizar la experiencia se podrá impartir cada año y de esa manera se podrá atender a toda la comunidad estudiantil.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Trabajo en equipo.
- Publicidad.
- La escogencia de una obra social que genere ánimo de solidaridad.
- El apoyo de las autoridades.

Campamento Nacional de Huellas Verdes

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

Asociación Civil Huellas

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Oficina Nacional: Calle Andrés Bello, casa nº 9, Los Flores de Catia, Caracas. Al lado del Instituto Técnico Jesús Obrero.

Nombre de la Experiencia:

Campamento Nacional de Huellas Verdes

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Rafael Garrido	Director	director@huellasvenezuela.org
Ramón Lara	subdirector	subdirectornacional@huellasvenezuela.org
Sohely Subero	Coordinadora de	formacion@huellasvenezuela.org

	formación	
Guillermo Cadrazco	Coordinador Zona Andes	andes@huellasvenezuela.org
Yeisner Carrero	Coordinador Zona Caracas Centro	caracascentro@huellasvenezuela.org
María Angélica Sandoval	Coordinadora Zona Zulia	occidente@huellasvenezuela.org
Marcos Martínez	Coordinador Zona Oriente	oriente@huellasvenezuela.org
Lisbeth Mendoza	Asistente Zona Lara Llanos	a,larallanos@huellasvenezuela.org

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

500 huellistas adolescentes de todo el país pertenecientes a la etapa de Huellas Verdes correspondientes al 9º grado.

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Se trata de un encuentro nacional organizado en Caracas.
- La tonalidad del encuentro es formativa y por los 7 días del Campamento se proponen 7 temas distintos a trabajar concernientes a la realidad de los adolescentes: familia, sexualidad, realidad socio política, ecología, identidad Huellista, liderazgo, entre otros.
- Todos los días se proponen actividades diversas de formación que combinan lo formativo con lo recreativo y lo formativo incluso con salidas a la montaña, visitas a instituciones de ayuda social, etc.

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- La historicidad del evento, el cual es uno de los más antiguos de la institución, teniendo un año menos que la misma.
- Gerencia de Conocimientos: La costumbre y tradición hace que la logística del evento ya esté de tal forma diseñada y organizada que su puesta en práctica puede hacerse por cualquier persona con un mínimo de disposición y capacidad de servicio.
- La disposición de un sin número de voluntarios tanto adolescentes como adultos vinculados a la institución que participan en las distintas comisiones del evento.
- La disponibilidad del Colegio San Ignacio para prestarse como sede para el campamento con lo que sus instalaciones suponen de beneficio para el evento.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- Su probado éxito a nivel nacional en lo concerniente a la consolidación de la formación de los adolescentes de la etapa.
- La calidad de la formación propuesta.
- Los beneficios que brinda el espacio para los adolescentes en cuanto a conocer nuevas formas, culturas, salir de sus contextos, etc., en lo que eso tiene de formación intrínseca.
- La capacidad que tienen la institución para la expansión y disponibilidad para las nuevas propuesta de formación en el evento.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Una clara, organizada y definida relación con la institución en cuestión, Huellas, para asegurar parte de los elementos generadores de una formación exitosa y de calidad.

- Disposición de personas capaces de asumir servicial y eficazmente la propuesta de formación con los adolescentes.
- Un claro y responsable compromiso en la gerencia de conocimientos de los eventos y procesos que lo hacen posible.

Congresos de Jóvenes Ignacianos

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

Asociación Civil Huellas

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Oficina Nacional: Calle Andrés Bello, casa nº 9, Los Flores de Catia, Caracas. Al lado del Instituto Técnico Jesús Obrero.

Nombre de la Experiencia:

Congresos de Jóvenes Ignacianos

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Rafael Garrido	Director	director@huellasvenezuela.org
Ramón Lara	subdirector	subdirectornacional@huellasvenezuela.org
Sohely Subero	Coordinadora de formación	formacion@huellasvenezuela.org

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Jóvenes adolescentes cursantes del 4º año de bachillerato de colegios vinculados a la Compañía de Jesús.

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Se trata de una experiencia formativa en liderazgo, construcción de paz y herramientas concreta para generar procesos formativos y acompañar las actividades que ofrezcan los grupos de pastoral de los diferentes colegios de procedencia.
- Se reciben 80 jóvenes anualmente para el mes de Febrero.
- Se solicitan, dentro del perfil del joven, que puedan venir de cada colegio una hembra y un varón del 4º año de bachillerato que estén vinculados a la pastoral de la institución y que den serias muestras de sus cualidades y capacidades de liderazgo.
- La propuesta tienen como objeto que los jóvenes una vez formados en las herramientas de liderazgo, identidad ignaciana y construcción de paz, puedan poner en práctica lo aprendido en el contexto de sus instituciones.

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- La vinculación y comunicación eficaz con los principales agentes de pastoral de las obras vinculadas a la Compañía de Jesús.
- La trayectoria del evento.
- La calidad de la formación ofrecida, en gran parte por el eje práctico y aplicable en el que se hace especial énfasis.
- La calidad de las ponencias dado el profesionalismo, capacidad de trabajo con jóvenes e inmersión en experiencias exitosas de pastoral en instituciones educativas.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- Su probado éxito a nivel nacional en cuanto a la formación en identidad ignaciana y las herramientas concretas que ofrece para la construcción de paz en centros educativos.
- La calidad de la formación propuesta y el espacio generado para que los jóvenes compartan sus experiencias vitales y referenciales dentro de los contextos educativos.
- Los beneficios que genera para las instituciones educativas que propician la participación constantemente de sus alumnos.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Una clara, organizada y definida relación con las instituciones educativas a las que está dirigida la propuesta en cuestión, para asegurar parte de los elementos generadores de una formación exitosa y de calidad.
- Un equipo claro, definido y profesional de personas que se encarguen del proceso de la experiencia en sus previos, su organización, su logística, su acompañamiento y su seguimiento.
- Contacto directo, compartido y conversado con los jóvenes y personas del contexto juvenil que puedan aportar ideas acerca de las herramientas y temas de formación más pertinentes.

Conociendo los Tiempos Litúrgicos

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

OSCASI, Escuelas Alternativas “Beatriz de Castillo, Adelita de Calvani, San Ignacio y Nuestra Señora del Carmen”

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Parroquia Petare, Municipio Sucre, Caracas - 4 Comunidades

Nombre de la Experiencia:

Conociendo los Tiempos Litúrgicos

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Andrés Alexander Piñero Pérez	Pastoralista	Andres.pinero@oscasi.org

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

I Nivel, 1er y 2do Grado, II Nivel 3ro y 4to Grado, III Nivel 4to y 6to

Edades de 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16 años

De manera indirecta, pues se quedan en el aula durante la experiencia, también son objeto de la misma los Promotores Comunitarios (Docentes)

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Dar a conocer los Diferentes tiempos litúrgicos que se celebran durante el año
- Explicar cada uno de los Tiempos Litúrgicos
- Nombrar las diferentes celebraciones que se realizan durante cada uno de ellos
- Comprender la Importancia de participar en estas celebraciones
- Realizar un Calendario Circular que esté formado por los diferentes tiempos litúrgicos

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- No se requieren de muchos recursos materiales para realizarlo
- Se confecciona de manera sencilla
- Facilita la comprensión de los diferentes tiempos litúrgicos
- Motiva el desarrollo de la creatividad
- Fomenta la participación grupal

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- Se puede realizar con materiales de desecho o de reciclaje
- Se puede realizar con diferentes niveles y edades
- No requiere de indicaciones complicadas para su elaboración
- Puede compartirse el trabajo realizado con otros grupos
- Permite visualizar de una manera práctica y sencilla el momento del año que cubre cada tiempo litúrgico

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Se puede realizar en grupos
- Se deben tener a la mano todos los materiales para realizar el reloj
- Se puede indicar en cada tiempo litúrgico el color que lo representa
- Que cada grupo explique un tiempo litúrgico, color, qué se hace, qué tiempo abarca
- Agregar imágenes más imágenes de otras actividades que se realizan durante cada tiempo, tomando en cuenta el nivel

Sal de tu capullo y descubre tu Don

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

OSCASI, Escuelas Alternativas Beatriz de Castillo, Adelita de Calvani, San Ignacio y Nuestra Señora del Carmen

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Nombre de la Experiencia:

“Sal de tu capullo y descubre tu Don”

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Andrés Alexander Piñero Prez	Pastoralista	Andres.pinero@oscasi.org

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

I Nivel, 1er y 2do Grado, II Nivel 3ro y 4to Grado, III Nivel 4to y 6to

Edades de 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16 años

De manera indirecta, pues se quedan en el aula durante la experiencia, también son objeto de la misma los Promotores Comunitarios (Docentes)

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Observar, comprender y discutir la Historia del Cortometraje llamado “El Circo de las Mariposas”
- Que los participantes reflejen su propia historia de vida, en la vida del personaje principal
- Motivar a los participantes, para que sigan adelante a pesar de sus limitaciones
- Que comprendan que con lo poco que tenemos, podemos hacer grandes cosas
- De promover valores como, la esperanza, el perdón, la humildad, la alegría, la libertad y la dignidad humana

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- Lo impactante del video
- La Participación espontanea de los estudiantes
- El video permite comparar el desarrollo del capullo de la mariposa, con nuestro desarrollo humano
- Motiva a los estudiantes a superarse
- Invita a los participantes a descubrir sus capacidades desconocidas

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- Se puede acceder fácilmente al video
“http://www.youtube.com/results?search_query=el+circo+de+la+mariposa+en+espa”
- No requiere de la utilización de muchos materiales adicionales
- Se puede aplicar a diferentes niveles y edades
- Se pueden plantear diversos temas de discusión
- Se puede preparar de manera sencilla

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Separar los Grupos de trabajo por edades
- Preparar una serie de preguntas que los motive a participar
- Se pueden distribuir en el salón diferentes frases del video
- Pueden buscar el video subtulado o doblado en español
- Que dejen por escrito su reflexión personal

II.- PERSONAL DE OBRAS

Proceso: Jornadas periódicas

Nuestro proyecto de grupo personal de apoyo (administrativos y obreros)

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

U.E. Colegio Don Pedro Fe y Alegría

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

San Agustín del Sur, Caracas

Nombre de la Experiencia:

Nuestro Proyecto de Grupo Personal de Apoyo (Administrativos y Obreros)

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Pascualina Canestraro	Coordinadora De Pastoral	pascualinac@yahoo.com

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Personal de Apoyo (Administrativos y Obreros)

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Proyecto de Grupo que toma en cuenta los siguientes niveles
- Conocimiento y Crecimiento Personal.
- Experiencia de Oración.
- Compromiso Social y Apostólico.
- Compromiso Social y Apostólico

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- Construcción del Proyecto del grupo tomando en cuenta las necesidades e intereses del mismo.
- Espacio de formación para la Reuniones quincenales
- Continuidad en la reuniones
- Disposición del personal para participar en las reuniones

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- El hecho de ser una experiencia que parte de las necesidades e intereses del grupo y no de una formación pensada por otro.
- En nuestro centro llevamos 11 años reuniéndonos con el personal de apoyo, al principio de manera esporádica y desde hace siete años de manera sistematizada

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Partir de las necesidades e intereses que tiene el personal

“1er Festival Mariano y Coronación de la Virgen”

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

U.E. “CIUDAD DE LOS MUCHACHOS” FE Y ALEGRIA

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

ESTADO MIRANDA, GUARENAS, HACIENDA EL CARMEN, Intercomunal Guarenas, Guatire

Nombre de la Experiencia:

“1er Festival Mariano y Coronación de la Virgen”

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
ANGELICA GODOY	Coordinadora de pastoral	angelicagodoy@gmail.com
DANNY RODRIGUEZ	PROF. Educ. para la Fe	dacristo@hotmail.com
RAFAEL RAVELO	Representante del centro	

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

DOCENTES, ESTUDIANTES, PADRES, MADRES, REPRESENTANTES, E INVITADOS DE LA COMUNIDAD

Descripción de la experiencia

(Enuncie los aspectos en orden de 1 – 5)

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Realizar desde la educación religiosa escolar y educación para la fe las virtudes de la Virgen María
- Insertar dentro de los contenidos planificados y de manera transversal la formación, oración y reflexión en cuanto a las virtudes Marianas
- Promover el conocimiento de las Advocaciones
- Realzar la figura de María como modelo de santidad
- Mostrar a través de diversas manifestaciones artísticas y deportivas el amor y la Devoción

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- Considerar las evaluaciones de las experiencias del año escolar anterior en cuanto al tiempo de ejecución de las actividades, y la dinámica de la misma
- Motivar a los docentes para la participación en las actividades propuestas (oración diaria, festival mariano, coronación)
- Planificar y organizar con tiempo las actividades
- Delegar responsabilidades
- Las actividades fueron producto de la acción pedagógica de manera planificada, sistemática y permanente
- Promover el apoyo y acercamiento de los y las representantes, así como de algunos miembros de la comunidad

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- Promueve la cohesión de los distintos niveles de primaria
- Involucra a los estudiantes de media general y técnica de manera libre y voluntaria
- Despierta el interés de los y las estudiantes que manifiestan tener talentos artísticos
- Genera espacios donde se vive la experiencia de la oración, y el compartir la fe
- El Centro se vincula con las parroquias más cercanas
- Se evidencia valores como el trabajo en equipo, compañerismo, solidaridad. Responsabilidad, creatividad, entusiasmo
- Genera la participación y el compromiso del personal y los representantes para con las actividades propuestas.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Apoyarse con las parroquias y los movimientos seculares
- Seguimiento y acompañamiento desde el equipo pastoral a los docentes a través recursos y materiales didácticos que apoyan la formación
- Delegación de responsabilidades.
- apoyo en el personal y los representantes
- Distribución holgada del tiempo.

Taller de inducción para la implementación de la Propuesta de Valores en 1er año de Media General

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

U.E."CIUDAD DE LOS MUCHACHOS" FE Y ALEGRIA

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

ESTADO MIRANDA, GUARENAS, HACIENDA EL CARMEN, Intercomunal Guarenas, Guatire

Nombre de la Experiencia:

Taller de inducción para la implementación de la Propuesta de Valores en 1er año de Media

General

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
ANGELICA GODOY	Coord. De Pastoral	angelicagodoy@gmail.com
DANNY RODRIGUEZ	PROF. Educ. para la Fe	dacristo@hotmail.com

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Docentes que imparten asignaturas en el 1er año de Educación Media General

Descripción de la experiencia

(Enuncie los aspectos en orden de 1 – 5)

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Promover la reflexión sobre la importancia de conocer el mundo juvenil y manejar la perspectiva de género en la educación.
- Sensibilizar a los participantes a que asuman la propuesta de valores en la Educación Media
- Brindar herramientas teórico-metodológicas para el desarrollo de la propuesta.

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- Asumir que el aula es un espacio donde se viven los valores humano-cristianos y que ellos repercuten en las buenas relaciones interpersonales, familiares y con el entorno
- La reflexión sobre la base del documento “El mundo juvenil” y el “dilema de ser joven” de Fe y Alegría, para sensibilizar a los participantes en la necesidad de fomentar, reafirmar valores en los y las alumnas.
- Asimilación de la propuesta como una herramienta de origen transversal que fortalece la acción pedagógica y el enfoque tecnológico

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- Atiende a la formación humano-cristiana
- Considera la atención en la igualdad de sexos
- Toma en cuenta la presencia de valores espirituales dentro de la acción pedagógica
- Los docentes integran la formación de valores humano-cristianos en su quehacer diario, entendiendo además que la acción pastoral es responsabilidad de todos los que hacen vida en el centro.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Debe haber una fase de sensibilización y reflexión que incentive a la aplicación de la propuesta
- Utilizar estrategias aplicadas al contexto del centro
- Promover un espacio de tiempo para la inducción, así como para la planificación conjunta
- Hacer seguimiento y acompañamiento a la propuesta

Caminante si hay caminos: la Formación del Personal Administrativo y Obrero en Nueva Guayana

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

Fe y Alegría “Nueva Guayana”

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Barrio Vista al Sol, ruta#1, San Félix. Edo. Bolívar

Nombre de la Experiencia:

Caminante si hay caminos: la Formación del Personal Administrativo y Obrero en Nueva Guayana

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Liliana del C. Quintero A.	Subdirectora	quinterolili@gmail.com

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Personal Obrero y Administrativo de la Institución

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Ofrecer un espacio de:
 - Formación humano-cristiana
 - Compartir fraterno
 - Crecimiento personal y grupal desde sus vivencias y experiencias de vida
- Responsabilidad y coherencia en la misión encomendada

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- La confianza de que es posible compartir y crecer juntos
- La continuidad de los espacios de formación
- El acompañamiento y cercanía con el personal
- La motivación a la participación activa en los encuentros o reuniones
- El apoyo de la dirección del centro en facilitar el espacio de formación

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- Las reuniones constantes
- La búsqueda de estrategias en el desarrollo de los encuentros, el discernimiento y la creatividad
- El compartir fraterno, diálogo sincero y espontaneidad del personal

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Organizar y aprovechar los espacios de formación
- Ser creativos
- Motivación para tomar conciencia de que todos somos y hacemos pastoral desde cualquier función o servicio
- Responsabilidad en el acompañamiento

Construyendo Juntos Nuestra Fe

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

San Pedro Claver Fe y Alegría

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Barrio Brisas del Río, Parroquia El Batey, Caja Seca-Estado Zulia

Nombre de la Experiencia:

Construyendo Juntos Nuestra Fe

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Mayurlis Avendaño	Coordinadora de Pastoral	mayufya@hotmail.com
Alfredo Márquez	Coordinador Pedagógico	marquez_0884@hotmail.com
Fidelia Rangel	Directora	fideliarangel@hotmail.com

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Directivos, docentes, administrativos y obreros

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Encuentros mensuales en horario extraescolar del personal del centro (directivo, docente, administrativo y obrero) de carácter libre para compartir la fe y la vida. Dichos encuentros se realizan en la casa de alguno de los participantes, permitiendo al anfitrión recibir a sus compañeros/as y compartir su realidad familiar.
- La experiencia tiene varios años en ejecución, el año pasado nos centramos en Profundizar la Identidad de Fe y Alegría a través de la lectura de las Cartas del Masparro; de esta manera cada año se tiene un eje referencial de formación.
- Este año nos hemos propuesto encontrarnos para reflexionar temáticas relacionadas a tiempos litúrgicos (Adviento, Navidad, Cuaresma, Semana Santa). Asimismo la figura de Dios como Padre, Jesús como hijo, redentor, su vida, María Madre, confrontando con textos bíblicos

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- La disposición de la gente para encontrarnos en horario extraescolar.

-
- No es limitante que las personas lleven a sus hijos, sino tienen con quien dejarlos se lo llevan al lugar del encuentro.
 - Que el equipo directivo sea el coordinador y motivador de los encuentros.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- La mayoría de la gente en nuestros centros educativos tiene necesidad de formación personal, espiritual y este espacio se presta para atender esa necesidad.
- Este espacio se presenta como una oportunidad no solamente de formación sino de compartir la fe y la vida.
- La experiencia permite crear en el personal, un lazo de fraternidad que influye en el ambiente pastoral del centro educativo.
- El testimonio de quienes participan:
“Los encuentros mensuales representan espacios de reflexión del mensaje de la Iglesia y de Jesús”.
“Los materiales que he recibido me han sido de provecho para algunas clases de ejecución en el aula y con los representantes”.
“Disfruto de las lecturas realizadas, esos momentos nos permiten analizar detalladamente muchas citas bíblicas y obtener dominio en la búsqueda de las mismas”.
“Estos espacios me permiten liberar cargas de la universidad, trabajo y familiares, igualmente me han ayudado para la planificación y ejecución del trabajo con la Biblia sobre la vida de Jesús”.
“Se prestan para compartir, conocernos más entre nosotros mismos fuera de las labores de trabajo, saber dónde vive cada uno de los compañeros. Me han ayudado a conocer a Dios a través de los textos bíblicos, a manejar la Biblia”.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Iniciar la experiencia en el espacio escolar de una hora.
- Involucrar a cualquier docente, administrativo, obrero a colaborar en la preparación de la temática a desarrollar.
- Respetar los procesos de la gente, inicialmente participarán 3, 4 personas; al escuchar los demás la experiencia, se motivarán y se irán involucrando.

Comunidad de Laicos Spínola

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

Unidad Educativa Colegio Doctor Leopoldo Yanes Fe y Alegría

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Valencia – Carabobo

Nombre de la Experiencia:

Comunidad de Laicos Spínola

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Hna. Nancy Bello	Docente de Religión	
Prof. Ana Sánchez	Directora	angrisaca@hotmail.com

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Personal de la Escuela y Exalumnos

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Es un grupo de docentes, personal obrero, administrativo y ex alumnos que desde la propuesta de la Congregación de las Esclavas del Divino Corazón forman una comunidad con el fin de compartir la fe y profundizar algunos temas de interés.
- Desde hace un año nos reunimos un domingo al mes siendo nuestro primer momento el encuentro con Dios en la misa y luego compartimos inquietudes reunidos en el colegio.

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- Un espacio para reunirnos
- Compartir la palabra de Dios y celebrarla como Comunidad
- Vivir los momentos más significativos del año litúrgico
- Prestar un servicio, desde cada uno de nuestros espacios, que favorezcan la escuela y la comunidad
- Apoyar la pastoral de la escuela

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- Es una comunidad abierta a todo el que quiera participar y los temas que trabajamos le pueden servir a cualquiera
- La alegría de tener una comunidad de referencia en la que me pueda sentir apoyado y me ayude a crecer en la fe.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Que cada participante se sienta importante en la comunidad
- No hacer estructuras rígidas y cerradas
- Que se preparen las reuniones y celebrar la “vida”, los acontecimientos que creemos que son motivo de alegría para todos.
- Compromiso libre

Una Escuela en Oración

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

U.E. Santa Teresita Fe y Alegría

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Barrio La Democracia, Vía Principal El Palito, Zona Sur. Valencia, Estado Carabobo

Nombre de la Experiencia:

Una Escuela en Oración

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Sor María Julia Navarrete	Rectora	Mariajn4@hotmail.com
Sor Kenia Salazar	Coordinadora de Pastoral	sorkenia_2hccs@yahoo.es
Maritza Barrios	Coordinadora de 3era etapa	marybaz@cantv.net
José Robles	Coordinador de Primaria	josard@hotmail.com
Humberto Martínez	Coordinador de Primaria	
Idalia Eusea	Orientadora	ydaeusea@hotmail.com
Elvia Betania Guevara	Maestra	
Leydi Rodríguez	Maestra	
Maribel Trosel	Maestra	
Mercedes Padrón	Psicopedagoga	Meche-58@hotmail.com
Mario Guerra	Subdirector	maguerrahi2@hotmail.com
José Adalberto González	Director	joseadalbertogonzalez@gmail.com

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Todo el Personal del Centro Educativo: Docentes, Administrativos, personal de Ambiente y Directivos

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Oración comunitaria antes de iniciar la jornada.
- Una en la mañana y otra en la tarde (porque tenemos doble turno)

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- Invitación libre (no es obligatorio)
- Constancia
- Espacio para expresar en clave de oración nuestras alegrías, esperanzas, dolores, tristezas y compromisos
- Encontrarnos – apoyarnos - conectarnos más allá de lo laboral
- Motivar y animar la oración de cada docente con sus estudiantes

- Una oración que ilumina y motiva la acción educativa del día («Escuela en Oración»)

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- Una oración posible: que no interrumpa la jornada diaria porque dura 10 minutos, antes de iniciar actividad escolar (de 6:50 am a 7:00 pm y de 12:50 m a 1:00 pm)
- Porque toca la dimensión existencia de la persona
- Es un espacio para atender un poco la espiritualidad (en general, siempre ha sido una necesidad sentida)
- La perseverancia

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Que sea una invitación libre pero que se motive
- Que no interfiera con la jornada diaria
- Que sea una oración más vivencial y menos esquemática. Que los que participen se expresen con libertad: acción de gracias, peticiones, ofrecimiento del día, etc. Pero cuidar que no se convierta en socialización de reflexiones
- La creatividad para que no se convierta en rutina (dejarnos sorprender)

Hacia un sistema de gestión pastoral

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

Colegio Loyola Gumilla

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Av. Atlántico frente a la Urbanización Los Saltos, Ciudad Guayana, Edo Bolívar.

Nombre de la Experiencia:

Hacia un Sistema de Gestión Pastoral

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo
Noiralyh Vásquez	Coordinadora	
José Francisco Aranguren	Asesor	
Héctor Álvarez	Profesor de Educ. de la Fe en 3ero	
Jeannelys Medina	Profesora de Educ. de la fe en primaria	
Clara Bolinaga	Profesora de Educ. de la fe en primaria	
María Luisa Chacón	Profesora de Educ. de la fe en primaria/	
Harried Silvio	Profesora de Educ. de la fe en primaria	
Dionisio Lahuerta	Asesor	

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

El equipo de pastoral, el equipo directivo en segunda instancia y luego de ellos a todos los destinatarios de la acción de la Coordinación de Pastoral según el Marco Común de Pastoral que ha emitido la ACSI en 2010.

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- De un proceso de reflexión de la coordinación que arranque por el preguntarse ¿por qué hace lo que hace? ¿qué planes y programas tiene?
- Planificar jornadas de reflexión sobre los documentos eclesiales que son la base del empeño pastoral en nuestras obras.
- Planificar jornadas de reflexión sobre los documentos de la Compañía de Jesús sobre sus obras como instrumentos de evangelización.
- Que el equipo de pastoral se apropie del Marco Común de Pastoral.
- Diseñar la planificación estratégica de la unidad de pastoral.

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- El que el proceso ha sido de orden inductivo.
- El proceso ha sido una reflexión grupal.
- La novedad y el aprendizaje que el propio proceso nos da acerca del modo colectivo de hacer las cosas.
- El reflexionar sobre nuestro actuar le da sentido y profundidad a lo que hacemos cada día.
- El sentirnos cuerpo que tiene una misión encomendada por el Señor y por tanto recibidores de una tradición que hemos de entregar.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- El hecho de que hemos puesto por escrito el proceso.
- El contar con el Marco Común de Pastoral como documento base e inspirador de la estructura y el sentido de la coordinación.
- El hecho de tener todos los documentos y materiales usados a la disposición.
- El que tenemos una misma tradición y aún estamos en proceso de reflexión.
- Aunque aún estamos en proceso de reflexión, si este proceso lo comienzan y desarrollan otros podremos enriquecernos mutuamente y caminar hacia un mismo fin. Eso sería deseable.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Que las cabezas de la coordinación lleven la batuta del proceso.
- Que se peleen y asignen espacios de tiempo del equipo para dedicarlos a la reflexión. A ser recomendable, fuera de su espacio normal de desenvolverse para evitar distracciones de otras personas.
- Una vez que se han fijado los espacios ser fieles a ellos con los integrantes que efectivamente lleguen.
- Llevar todo por escrito desde el esquema DESCUBRIMIENTO – Inquietudes o Acciones a Desarrollar.
- Aunque esto es un proceso transitorio –mientras se llega a la estructuración de las funciones de los diversos miembros de la unidad y los diversos programas y proyectos de esta- es necesario reflexionar sobre lo que se hace simultáneamente mientras se hace. Esto es un proceso interesante pero necesario. Ha sido un aprendizaje.
- Más información, ver anexo.

Proceso: Acompañamientos

Acompañamiento a 20 maestras de Educación Inicial y Primaria

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

Colegio Loyola Gumilla

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Puerto Ordaz – Edo. Bolívar

Nombre de la Experiencia:

Acompañamiento a 20 maestras de Educación Inicial y Primaria.

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Dionisio Lahuerta	Miembro del Equipo Pastoral	dionisioLahuertagil@hotmail.com

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Maestras de Educación Inicial y Primaria en grupos de 5 ó 6 personas.

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Pasos de la oración Ignaciana, enfatizando la pacificación y el dialogo.
- Sentimientos y experiencias en el colegio, en el aula.
- Recoger aspiraciones, quejas.
- Oración por semana de acuerdo al tiempo litúrgico y al contexto del grupo.

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- La confianza depositada.
- Escuchar los problemas.
- Que varias maestras tengan dirección espiritual.
- La continuidad de los encuentros.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- Se logra un espacio de acompañamiento.
- El aprecio de las maestras para con esta hora.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Agrupar a los docentes no más de 6 personas.
- Determinar las horas del acompañamiento de acuerdo a los grupos y el lugar.
- Tener una persona que recuerde a las maestras.
- Que se sientan libres.

Plan de Formación Integral ITJO

Nombre de la Institución:

Instituto Técnico Jesús Obrero

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Los Flores de Catia

Nombre con el que se conoce la Experiencia:

Plan de Formación Integral ITJO

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios): Para el personal del colegio

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Animar procesos desde los que los hombres y las mujeres que conforman el personal de los colegios se consoliden como sujetos apostólicos, para que, desde la educación, contribuyan en la construcción de estructuras y relaciones justas y equitativas en la sociedad.
- Abarca las dimensiones:
 - a. Formación Cristiana.
 - b. Formación Cristiana con especificidad ignaciana.
 - c. Formación social, política, económico-financiera, cultural,
 - d. educativa, comunitaria y eco-ambiental.
 - e. Formación Profesional.

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- Compartir con los compañeros y compañeras afianzando el trabajo cooperativo.
- Ha cobrado fuerza la frase “Compañeros de camino, con una Visión y Misión Compartida”.
- Se ha ganado en espacios de reflexión y crecimiento personal.

- Apoyo de expertos externos, en los temas que se ha requerido.
- Apropiación del PPI, como modo de proceder.
- Espacios para compartir, disfrutar y conocer a los Padres y Representantes de nuestra Comunidad Educativa.
- Acompañamiento del Equipo Directivo y Coordinador.
- El reconocimiento de la necesidad de Formación.
- Oportunidad de ampliar conocimientos en las diferentes dimensiones
- Profundizar en el verdadero significado de los valores cristianos.
- Disposición del Personal a realizar Ejercicios Espirituales
- Empleo de las TIC's, como un mecanismo efectivo de comunicación
- Participación del Personal Directivo, Docente, Administrativo y Obrero en todas las dinámicas generadas por el Plan de Formación Integral
- Crecimiento en el manejo y apropiación de un lenguaje común Ignaciano.
- Buenas relaciones, comunicación personal, espiritual y fraternal en los espacios de encuentro.
- La responsabilidad y seriedad de los Equipos Responsables.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

Es integral, aborda a la persona en su totalidad y a todas las que se implican en y desde el colegio, y que por otro lado, se traduzca en un aporte efectivo a la consecución de la misión educativa acorde a los nuevos retos de hoy (el docente de los nuevos tiempos).

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Revisar los tiempos entre los colegios y el Cerpe-Cep para que puedan ajustarse a las demandas de las propuestas de trabajo.
- Planear tiempos para la preparación del módulo, el cual se comparten con las responsabilidades de cada miembro del equipo, lo que resta dedicación pedagógica
- Diseñar planes de trabajo para lecturas globales y así ampliar la información ya establecida.
- Considerar los costos que implica el desarrollo del plan de formación en Instituciones como la nuestra.
- Considerar tiempo para la evaluación de los módulos del primer año del plan.

Acompañamientos

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

Universidad Católica del Táchira

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

San Cristóbal, Estado Táchira

Nombre de la Experiencia:

Acompañamientos

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Luis Gerardo Galvis Villamizar	Coordinador de Pastoral, Liderazgo e Identidad	gerardogalvis@gmail.com/gerardogalvis@ucat.edu.ve

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Alumnos de la UCAT; Profesores; Personal obrero y administrativo.

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Es una experiencia sencilla que consiste en acompañar en clave psicológica y espiritual a todo aquel que se acerque a la coordinación con el ánimo de ser escuchado y, a su vez, buscando un consejo.

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- La cercanía de la coordinación con los jóvenes.
- El hecho de que el acompañante trabaje en un colegio cuyos egresados, en buen número, han ingresado a la universidad, lo cual ha permitido que se “corra la voz” y se acerquen los jóvenes a la oficina.
- Amplitud mental para no juzgar y saber escuchar.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- La posibilidad de ayudar a otros.
- Abre el camino para generar identidad y sentido de pertenencia a la universidad ya que los alumnos sienten que acá en la universidad tienen alguien con quién hablar.
- El hecho de que el acompañamiento sea uno de los factores fundamentales de la espiritualidad ignaciana que inspira y da vida a nuestras obras.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Publicidad.
- El apoyo de las autoridades.

Actividades y eventos

Jornada de convivencia y formación sobre nuestra espiritualidad como personal del Colegio

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

U. E. Fe y Alegría “Roca Viva” -

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Barrio Isaías Medina Angárita – PETARE- Municipio SUCRE – Estado MIRANDA

Nombre de la Experiencia:

Dedicación X Talento. Dedicación a la tarea educadora x Talento y vocación de cada uno. Jornada de Convivencia y Formación sobre nuestra Espiritualidad

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Carla Ramírez	Promotora de Cultura	carlaeliza1@gmail.com
Viviana Castello	Docente Ed. Inicial	vivic_9@hotmail.com
Ramón Andrade	Docente Media Técnica	wildamata@hotmail.com
María de Freitas	Docente Ed. Primaria	mariapalomablanca@gmail.com
Doris Torribilla	Docente Ed. Primaria	doristorribilla@hotmail.com
Miriam Ebrath	Docente Media Técnica	faidel_22@hotmail.es
Erlina Arocha	Docente Ed. Inicial	erlinarocha@hotmail.com
Teresa Macías	Directora General	rocaviva7@gmail.com
Elena Azofra	Coord. Pastoral	pastoralrocaviva@gmail.com

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Personal del Centro: Directivos, Docentes, Administrativos y Obreros

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Convivencia de un día, en la que entrelazamos reflexión y juego para alcanzar los siguientes objetivos: Interiorizar a nivel individual e institucional la espiritualidad de FyA.

Apropiarse –individual e institucionalmente- del estilo pedagógico que mana de la espiritualidad Pureza de María.

Elaborar algunos indicadores pedagógicos de la espiritualidad institucional

- Actividades:

La Historia fundacional de Fe y Alegría: Visionado del DVD sobre el Padre Vélaz

La Historia Fundacional de Pureza de María: Breve conversación sobre Madre Alberta

Reflexión del PPT “Espiritualidad de FyA”

Lectura comentada del texto “¿Cómo educamos? Propuesta educativa Pureza de María”,

- Trabajo en equipos: RASGOS QUE YA NOS DEFINEN y RASGOS QUE PODEMOS AÑADIR A NUESTRA DEFINICIÓN y Socialización
- Oración comunitaria al inicio y al concluir.
- Compartir tiempo, juegos y la comida

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- Estaba en el cronograma del año escolar y fue motivada por el EDA
- Asistencia del 60% del personal.
- El colegio facilitó el transporte y colaboró con el pago del local
- Se realizó la jornada en un aula del ITER, en Altamira que es una zona alejada del Colegio, con ambiente agradable y tranquilo.
- Que los conductores de las actividades y reflexión fueron equipos formados entre los mismos docentes.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- La necesidad de formación del personal en la identidad y espiritualidad institucional
- Estrategia para el desarrollo de competencias generales como: liderazgo compartido, capacidad de diálogo y reflexión, interiorización,
- Con un costo solidario.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Que se detecte la necesidad de formar en identidad institucional a los nuevos y de profundización a los antiguos
- Motivarla con antelación.
- Facilitar (o procurar un precio solidario) el transporte y el lugar
- Que participen una gran mayoría
- Que las dinámicas permitan la interrelación y socialización.

La osadía de interiorizar en comunidad ¿Te atreves?

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

U. E. Fe y Alegría “Roca Viva”

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Barrio Isaías Medina Angarita – PETARE- Municipio SUCRE – Estado MIRANDA

Nombre de la Experiencia:

La Osadía De Interiorizar En Comunidad ¿Te Atreves? Jornada de Convivencia sobre Nuestra Identidad como Comunidad Cristiana Educativa de Fe y Alegría

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Carla Ramírez	Docente Ed. Primaria	carlaeliza1@gmail.com
Viviana Castello	Docente Ed. Inicial	vivic_9@hotmail.com
Gotzone Martín	Directora General	enoztog@hotmail.com
Elena Azofra	Coord. Pastoral	pastoralroca viva@gmail.com

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Personal del Centro: Directivos, Docentes, Administrativos y Obreros

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

Jornada de reflexión y convivencia cuyo objetivo principal es: conocer la identidad del Movimiento Fe y Alegría y asumirla como estilo de vida individual y comunitario.

Actividades:

- Momento de oración comunitaria
- Exposición de las personas más antiguas en el Centro de todo lo que saben sobre la Historia fundacional de Fe y Alegría: Persona del Padre Vélaz, Abraham Sánchez, los primeros compañeros. Lugar dónde nace Fe y Alegría. Motivación para el título Fe y Alegría.
- Dinámicas para conocer y reflexionar los valores fundacionales:
 - A.- rasgos esenciales del movimiento.
 - B.- principios claves de fe y alegría. Priorización y redefinición
 - C.- estilos pedagógicos. Dimensiones.

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- Estaba en el cronograma del año escolar desde un inicio y fue motivada por todos los miembros del Equipo Directivo
- La trasmisión de experiencia personal en Fe y Alegría por parte de compañeros más antiguos en el Colegio.
- Asistencia del 65% del personal
- Se realizó la jornada en un aula de una parroquia en una zona alejada del Colegio, en ambiente agradable y distendido.
- Que se aportaron rasgos verdaderos y (para muchos) novedosos sobre a esencia de Fe y Alegría.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- La necesidad de formación del personal en Identidad institucional
- Estrecha los vínculos con la institución al personal antiguo y tiende puentes de acogida y comprensión para los de nueva inserción.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Que se detecte la necesidad de formar en identidad institucional a los nuevos y de profundización a los antiguos
- Motivarla con antelación.
- Facilitar el transporte y el lugar
- Que participen la mayoría del personal
- Que las dinámicas permitan la interrelación y socialización.

Jornada de reflexión y diseño de la política educativa del centro

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

U. E. FE Y ALEGRÍA "ROCA VIVA" -

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Barrio Isaías Medina Angarita – PETARE- Municipio SUCRE – Estado MIRANDA

Nombre de la Experiencia:

¿Con qué tipo de sociedad sueño desde mi acción educadora? Jornada de reflexión y diseño de la política educativa del centro

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Carmen Torrealba	Directora académica	carmentorrealba9@gmail.com
María del Valle Martínez	Subdirectora	elisamdal1@gmail.com
Elena Azofra	Coord. Pastoral	pastoralrocaviva@gmail.com

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Personal del Centro: Docentes y Administrativos

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Taller para **elaborar** la Misión, Visión y Principios del la U.E. Fe y Alegría Roca Viva
- Narración -del personal e mayor antigüedad en el Centro- sobre nuestro origen.
- Reflexión en grupos:
Cuál es nuestra misión: ¿para qué existe el Colegio?
Cuál es nuestra visión: ¿De acá a cinco años cómo nos vemos? ¿A dónde queremos llegar?
- Dinámica: Qué nos distingue: ¿Cuáles son los principios rectores?
- Publicación de los acuerdos

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- Participación de todos los docentes
- Ir anotando, mediante power point y video bean, las ideas aportadas por los grupos
- Socializarlo todo y llegar a acuerdos en el momento
- Publicarlo en forma de tríptico que se entregó a todo el personal y a los representantes.
- Utilizar un espacio programado con antelación para jornada de actividad docente

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- La necesidad de tener clara la política de centro: Quienes somos y hacia dónde vamos
- La importancia de que se tome conciencia de la esencia de la institución
- Que los Representantes se sintieron muy contentos con el tríptico, además de conocer mejor la intencionalidad del Centro
- Que el producto es resultado de la aportación del personal del Centro

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Utilizar tiempo programado y sin presión por clases
- No dedicar demasiado tiempo.
- Conducir los resultados de manera que participen todos y se lleguen a acuerdos por mayoría.
- Publicarlo en breve plazo, de manera estética y bella, para que todos vean la importancia de la tarea realizada

Jornada de Retiro Espiritual con el Personal: Amor x Reconciliación

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

U. E. Fe y Alegría “Roca Viva”

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Barrio Isaías Medina Angarita – PETARE- Municipio SUCRE – Estado MIRANDA

Nombre de la Experiencia:

Amor X Reconciliación. Jornada De Retiro Espiritual

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Francys Rojas	Docente Primaria	euteguisfrancys@hotmail.com
María del Valle Martínez	Subdirectora	elisamdal1@gmail.com
Elena Azofra	Coord. Pastoral	pastoralroca viva@gmail.com

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Personal del Centro: Directivos, Docentes, Administrativos y Obreros

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Jornada de experiencia espiritual iniciada Charla sobre el amor de Dios,
- Tiempo para interiorizar individual sobre el AMOR DE DIOS que cada quien ha recibido.
- Celebrar el sacramento de la reconciliación.
- Dinámica de la humildad
- Misa de Acción de gracias

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- Estaba en el cronograma del Lapso y fue motivado por el EDA
- Asistencia del 55% del personal
- El colegio asume el 60% del costo de transporte y casa
- Realizado en una casa en ambiente diferente del colegio.
- Tiempo de realización: medio día
- Dirigida por dos docentes del colegio

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- Que es un espacio de crecimiento personal que pocas veces podemos darnos
- Que se comparte la fe con los compañeros de trabajo
- Que está en consonancia con el POA del Centro y la propuesta de formación y espiritualidad de FyA

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Que el personal esté ganando para participar.
- Que conozcan la propuesta de pastoral y la propuesta de espiritualidad de la institución
- Que el colegio colabore con los gastos.
- Que se realice en ambiente diferente al colegio y circundado de naturaleza y silencio

Encuentro Pedagógico Pastoral

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

U. E. Fe y Alegría Santa Elena

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Barrio Santa Elena, Ciudad Acarigua - Estado Portuguesa.

Nombre de la Experiencia:

Encuentro Pedagógico Pastoral

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Ada Yépez	Directora	adayépez@hotmail.com
Pascual Mogollón	Subdirector	pascualmogollón@hotmail.com
Fischer Alavarado	Coordinador	fischeralva@hotmail.com
Dexy Rico	Coordinadora pedagogía	dexyrico@hotmail.com
Evelyn Túa	Coordinadora pedagogía	Eve.mimae@hotmail.com
Ana Rodríguez	Coordinadora Pastoral	tsuanarodriguez@hotmail.com

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Personal administrativo, obrero y docentes del centro educativo.

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

Esta experiencia inicia desde que fue fundada la escuela (1997), nace de la necesidad de encuentro personal, de espacios formativos que para ese año no había una propuesta formativa y se aprovechó para celebrar juntos el día de las madres, de los padres y los obreros, que aunque se celebra en fechas distintas se une en el encuentro abriendo un espacio celebrativo- formativo.

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- La participación masiva y activa de todo el personal.
- Poder de convocatoria del equipo directivo.

- Perseverancia (aunque no todo el personal vaya, se da el encuentro)
- Dedicación a la planificación y ejecución de la jornada. (lugar, subsidio de gastos, actividades pro fondos, noche social, invitados especiales a cada encuentro,)
- Temática pertinente a lo que se vive en el año escolar.
- Énfasis en lo humano y lo pedagógico.
- Momento para compartir. (el hecho de salir del ámbito escolar, romper rutinas e ir a un ambiente agradable donde nos vemos todos y nos permitimos conocer y compartir.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- Los aprendizajes obtenidos en cada encuentro.
- Las experiencias de fe y encuentro consigo mismo/a.
- La energía que inyecta cada encuentro.
- Las Temáticas

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Temáticas de interés, que surjan de las necesidades del centro.
- Que sea un espacio no solo formativo sino de esparcimiento y encuentro.
- Ser cuidadosos en la logística (transporte, materiales a reproducir, comida)

La naturaleza como un regalo de Dios para mi vida

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

Unidad Educativa “monseñor José Alí Lebrún”-

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Puerto Cabello- Edo. Carabobo

Nombre de la Experiencia:

La Naturaleza como un Regalo de Dios para mi Vida

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Niovis Bolívar	Coord. Pastoral	Yayita_16134@hotmail.com
Dignora Drello	Bibliotecaria	Dignoradrello71@hotmail.com
Emilce Villegas	Auxiliar de Preescolar	Emilcemicaela23@hotmail.com

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Todo el personal del centro.

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Encuentro consigo mismo
- Importancia del valor de la familia
- Encuentro con la naturaleza
- Compartir como una gran familia
- Ejercicios espirituales

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- Poder de convocatoria
- Escoger el lugar preciso (ambiente natural: un río, árboles gigantes, temperatura fresca, muchas piedras...)
- Cada participante expuso experiencias personales o familiares que fortalecían el encuentro.
- Los ejercicios espirituales realizados reforzaron las bases de la fe en los participantes.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- Fue de agrado de todos
- Muy dinámica
- Llevaba un mensaje muy espiritual
- De fácil comprensión

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Una buena planificación
- Escoger el momento y lugar adecuado
- Motivar a la asistencia
- Escoger un tema de interés colectivo
- Tener la mejor disposición

Taller de Introducción al PPI

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

UCAB extensión Guayana

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Ciudad Guayana – Edo. Bolívar

Nombre de la Experiencia:

Taller de Introducción al PPI

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Oscar Buroz Echenagucia S.J	Director de Pastoral	buroz@ucab.edu.ve

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Profesores a tiempo convencional

Descripción de la experiencia**1. ¿De qué trata la experiencia?**

Objetivo: brindar una información inicial sobre los elementos fundamentales del Paradigma Pedagógico Ignaciano y la manera de implementarlo.

Mediante una jornada de 4 horas, se realiza un taller, con un material multimedia titulado “Educar para Transformar”. Se presentan los elementos del PPI y los participantes intercambian ideas, a partir de su experiencia docente, sobre cómo aplicarlos.

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

No se presupone conocimiento de la cultura corporativa ignaciana por parte de los participantes. Se utiliza un lenguaje sencillo que trata de darles, a los participantes, un contexto temático apropiado.

Se toma en cuenta los prejuicios que pueden despertar los enfoques que puedan sentirse muy religiosos y se abordan desde un enfoque de cultura corporativa, tratando de ejemplificar cómo puede ser aplicado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El taller, en sí mismo, es un ejercicio de aplicación del PPI.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- Una estructura sencilla de contenidos y un material de apoyo muy bueno de fácil reproducción.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Tener presente los elementos que se enuncian como claves del éxito.
- Tener laboratorios de informática en los que se pueda realizar la experiencia.

Taller de Filosofía de Gestión y excelencia**Datos de Identificación****Nombre de la Institución:**

UCAB extensión Guayana

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Ciudad Guayana – Edo. Bolívar

Nombre de la Experiencia:

Taller de Filosofía de Gestión y excelencia

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Oscar Buroz Echenagucia S.J.	Director de Pastoral	buroz@ucab.edu.ve

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Personal administrativo de nuevo ingreso a la UCAB Guayana

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

Objetivo: brindar una información inicial sobre los elementos fundamentales de la filosofía de gestión de la UCAB extensión Guayana al personal administrativo de nuevo ingreso.

Mediante una jornada de 4 horas, se realiza un taller, de corte informativo, para exponer, de manera clara y precisa, los rasgos que componen la identidad de la institución: misión, visión, valores, vinculación con la Compañía de Jesús, etc.

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- No se presupone conocimiento de la cultura corporativa ignaciana por parte de los participantes. Se utiliza un lenguaje sencillo que trata de darles, a los participantes, un contexto temático apropiado.
- Se toma en cuenta los prejuicios que pueden despertar los enfoques que puedan sentirse muy religiosos y se abordan desde un enfoque de cultura corporativa, tratando de ejemplificar cómo pueden ser aplicado en la cotidianidad de la universidad.
- Coordinado con RRHH y el CIAP
- Se entrega certificado de participación.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- Una estructura sencilla de contenidos.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Tener presente los elementos que se enuncian como claves del éxito.

Jornadas Pastoralistas

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

Asociación Civil Huellas

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Oficina Nacional: Calle Andrés Bello, casa nº 9, Los Flores de Catia, Caracas. Al lado del Instituto Técnico Jesús Obrero.

Nombre de la Experiencia:

Jornadas Pastoralistas

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Rafael Garrido	Director	director@huellasvenezuela.org
Ramón Lara	subdirector	subdirectornacional@huellasvenezuela.org
Sohely Subero	Coordinadora de formación	formacion@huellasvenezuela.org

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Agentes de Pastoral de Centro educativos vinculados a la Compañía de Jesús en Venezuela.

Descripción de la experiencia**1. ¿De qué trata la experiencia?**

- Se trata de una experiencia formativa en acompañamiento y herramientas concretas para generar procesos formativos y de acompañamiento a los jóvenes.
- Se reciben 80 adultos agentes de pastoral anualmente para el mes de Marzo.
- La propuesta tiene como objeto que los agentes pastorales compartan las experiencias de sus contextos de referencia en el marco de temas formativos de pertinencia y actualidad en lo concerniente al mundo juvenil como el uso de las redes sociales, la sexualidad y afectividad, la familia, la identidad ignaciana en las instituciones educativas, la violencia escolar.

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- La vinculación y comunicación eficaz con los principales agentes de pastoral de las obras vinculadas a la Compañía de Jesús.
- La trayectoria del evento.
- La calidad y pertinencia de la formación ofrecida.
- La calidad de los ponentes, dado el profesionalismo, capacidad de trabajo y manejo de los temas según la perspectiva solicitada por la institución.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- Su probado éxito a nivel nacional en cuanto a la formación de pastoralistas no sólo en los temas del mundo juvenil propuestos, sino en la identidad como agentes y laicos de la Compañía de Jesús, muy pertinente para agentes de pastorales novatos.
- La calidad de la formación propuesta y el espacio generado para que los pastoralistas compartan sus experiencias vitales y referenciales dentro de los contextos educativos.
- Los beneficios que genera para las instituciones educativas que propician la participación constante de sus agentes de pastoral.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Una clara, organizada y definida relación con las instituciones educativas a las que está dirigida la propuesta en cuestión, para asegurar parte de los elementos generadores de una formación exitosa y de calidad.

- Un equipo claro, definido y profesional de personas que se encarguen del proceso de la experiencia en sus previos, su organización, su logística, su acompañamiento y su seguimiento.
- Contacto directo, compartido y conversado con los pastoralistas y personas del contexto de pastoral educativa que puedan aportar ideas acerca de las herramientas y temas de formación más pertinentes.

III.- FAMILIA

Curso/talleres/jornadas de formación

Escuela para Madres, Padres y Representantes

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

Fe y Alegría Ana Soto Heroína Indígena de Barquisimeto.

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Pavia, km. 10 sector los Rosales, Barquisimeto, Edo Lara.

Nombre de la Experiencia:

Escuela para Madres, Padres y Representantes

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Guillermo Cordero	Directora	guilermiaccl@gmail.com
Hna. Epifanía Suero Adames	Coordinación de Pastoral	Epi80@hotmail.com
Hna. Marta Ramírez S.	Subdirectora	martaespj68@hotmail.com

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

La comunidad de los representantes de los cuales tenemos 400 personas o más.

Los días jueves terceros de cada mes

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- En Fe y Alegría se asume la educación como un proceso de evangelización para alcanzar el desarrollo de la persona, sociedad, e iglesia definidos en el ideario. En este propósito de la pastoral subyace un modo de entender la persona, la sociedad e iglesia que se define en su propio ideario como parte de nuestras opciones fundamentales. La persona nueva se entiende como aquella que consciente de sí misma y de su proceso de liberación personal, camina hacia el logro de todas sus capacidades, vive los valores cristianos, desarrolla actitudes de autonomía y crítica responsable, solidaridad, compromiso de servicio y transformación social.

- Según Escuela Necesaria, Proyecto para la acción, en Fe y Alegría, la Pastoral es una dimensión que debe impregnar toda la acción de la Fe y Alegría.
- Es un clima que penetra todo el hacer del movimiento. Por ello es diversa, debe atender los distintos sujetos educativos que son agentes de la pastoral. Esta diversidad la reunimos en cuatro grandes aspectos.

1).- Los procesos de aprendizajes en el aula.

En estos procesos se privilegia el ser, la persona a la que se atiende con los insumos y la preparación del docente quien a partir de su experiencia de Dios, se sabe necesitado de la espiritualidad, de Dios que nos forma, conduce, madura en la comunidad del aula. Son necesarios y bastante importantes los demás insumos que aporta la ciencia, el arte, la cultura para que se logre un aprendizaje integral. Este es un espacio importante ya que es el mayor tiempo en el que se está con los estudiantes.

2).-La organización extraescolar

En este aspecto, la escuela se ha definido como un espacio abierto a la comunidad, permitiendo, promoviendo y ejecutando diversas actividades formativas, que van más allá del trabajo desarrollado en el aula. De allí, que se observe una escuela que funciona no sólo de lunes a viernes, sino además los fines de semana y en horas de la noche, acogiendo en su seno diversas organizaciones y propuestas cónsonas con una escuela participativa.

3).-La formación del personal del centro

En la formación siempre se invierte porque sabemos que es lo que vale, lo que rinde, lo que motiva, lo que anima y recrea la tarea educativa, también ayuda a ser mejor persona, a ser más humano, a ser más horizontal y sabernos en proceso pero con la responsabilidad de responder a una realidad que nos desborda en lo social, relacional, personal.

4).-La atención al Representante y Comunidad

Esta práctica es una fortaleza en nuestra escuela, servimos a la comunidad, nos debemos a ella y a su desarrollo en el que estamos inmersos por nuestra acción educativa, sabemos que son el mejor apoyo en nuestra tarea, el mejor recurso, la mejor fortaleza, ahí están los retos y formarlos a ellos significa ganar tiempo, momento y compromiso en nuestro servicio.

En los cuatro aspectos antes mencionados se apoya la escuela de Madres, Padres y Representantes, por cuanto en ella participan los docentes para su organización, planificación y puesta en práctica de la misma, se documentan, se forman y abordan la práctica, siendo un trabajo reflexionado y sistematizado, que permite detectar posibles casos a atender de lo particular, se acercan al colectivo de Madres, Padres y Representantes y van dando y aceptando aportes.

- Ser familia es un llamado profundo del ser humano, desoírlo, ignorarlo, obrar contra él sería desquiciar a la persona y a la sociedad. Dar muerte a un sentimiento y necesidad generadora de nobilísimas realidades y realizaciones, sería frenar el desarrollo armónico del proyecto que somos.
- El enclave familiar es el hábitat lógico y ordinario de ser y hacerse humano. Pues la familia, es el lugar y actor de la vida del o de la que depende la mayoría de la felicidad del ser humano. El futuro de la familia se fragua en el hogar.
- El hogar y la familia son la primera escuela humanizadora de la persona.
- El hogar y la familia son entes básicos de la iglesia, más hacen de ella iglesia domestica, escuela primera de la fe y por lo mismo han de ser la primera preocupación pastoral del iglesia. L. Esteban (2006).
- Como congregación Pasionista y parte de la escuela desde sus inicios, se hace notar el Carisma que contempla una realidad importante para darle vida a su servicio donde dice “nuestra vida tiene sentido mientras haya un dolor que redimir, comprometiéndonos en la construcción de un mundo más justo y más humano, pues queremos vencer las causas del sufrimiento” y en el compromiso con la educación la familia de nuestros estudiantes son parte de nuestra educación. (Const. Nº 3)

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- El personal de la escuela junto con la comisión de Pastoral encabezada por su coordinación ha realizado también la formación pertinente para poder facilitar el proceso, esto, debido a que cada año hay personal nuevo en la institución.

- Disponibilidad y apertura de parte de los docentes pues ven la importancia de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.
- Ayuda a ser más sensible conociendo el contexto que viven los estudiantes,
- Poder relacionarse con las personas adultas así como brindarles herramientas de ayuda a los hijos e hijas, así como la comprensión y cuidado para cada uno de ellos.
- La oportunidad de poder conocer el mundo familiar desde la realidad concreta de Pavia.
- Se convierte en aprendizaje para los profesores que no tienen hijos/as, pues se acercan al mundo familiar de otro modo.
- Mantener la experiencia,
- Se ayuda de manera concreta a los estudiantes,
- Hay comunión y participación de los representantes en el proceso de sus hijos,
- La formación en temas trabajados son del interés de ellos.
- Se atiende también aparte a los representantes que tienen hijos/as con la psicopedagoga, a los que se da la formación para acompañarlos, orientarlos, apoyarlos en esos procesos de conocimiento y aceptación de lo que tienen sus hijos/as.
- Todo el personal de la escuela sabe del proceso de su organización y apoya la gestión desde su ámbito de trabajo.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- El objetivo de la experiencia es apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes.
- Colaborar en la formación de las madres, padres y representantes
- Hacer hincapié en la necesidad de la superación en los niveles personales, familiares, comunitarios.
- Seguir fortaleciendo la sana convivencia, personal, familiar, comunitaria.
- Formación en los valores humano-cristianos en la espiritualidad liberadora y viva.
- Ejes transversales:
- Experiencia de Dios
- Valores humano-cristianos.
- La experiencia de la Escuela para Madres, Padres y Representantes ha transitado por varias etapas, en un primer momento fue atendida por las hermanas Pasionistas, luego se hizo de manera conjunta con algunos profesores, más adelante se formó grupo de profesores, obreras, representantes, coordinado por las hermanas Pasionistas.
- En este momento, lo ha retomado cada profesor (a) con el grupo de madres, padres y representantes del grado que atiende en preescolar y primaria o del cual es guía en el caso de secundaria; tiene una duración de dos horas y media; y se ejecuta desde el principio del año escolar, una sesión por mes. Este año, la escuela cumple 16 años, siendo el mismo tiempo el dedicado a esta experiencia, que se ha desarrollado desde el inicio. Recordando que al principio era una necesidad de estar unidos y formándose por la continuación de la escuela, en el nivel estructural.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Fortalecimiento y compromiso de parte de las madres, padres y Representantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas.
- Compromiso, comunión, comunicación y colaboración con la institución de parte de la comunidad
- Promueve la superación personal, familiar, profesional y la formación en la comunidad. Hay varias personas que se han superado y estudian motivados por el proceso de formación, algunos la parte de educación.
- Sensibilización ante los problemas y avances de la escuela, pues se parte de sus necesidades.
- La escuela está abierta al proceso de la comunidad, a la vida de la escuela en cuanto espacio de aprendizaje

- La escuela por eso se abre a acoger CECAL, IRFA, Misión Sucre, Misión Cultura, Misión Rivas, Clubes de música, Canto, Danza, Deporte, Pintura, Catequesis misiones en Semana Santa, retiros así como lugar de acogida para reuniones de los consejos así como lugar de acogida para reuniones de consejos, entre otras.
- Mantiene al personal de la institución empapado del quehacer y del ambiente o contexto que vive la comunidad para poder responder a las situaciones.
- Se fortalece la relación de escuela – comunidad y seguimos formándonos para ayudar a los representantes a mejorar y fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta que cada etapa de la vida es diferente y que se necesita ayudar ahí también.
- Se ha avanzado como educadores en el trabajo en equipo, en ver a la comunidad como fortaleza, que nos anima, empuja, exige y apoya.
- Se ha ganado en experiencia en el trabajo con adultos.
- La escuela sirve de canal, orientación y resolución de casos que se pueden y deben resolver en el proceso de la actividad.
- La experiencia ha sido bastante sistematizada sirviendo de antecedente para la formación de personas externas.
- Se ha llegado a atender a casi el 70 % de la población de representantes en todas las actividades.
- Se trabaja con una metodología creativa, ecuménica, espiritual, contextual y respondiendo a las necesidades de los destinatarios.
- Se lleva con ellos un proceso de evaluación, planificación y selección de temas.
- Se programa anualmente todas las actividades, se acompaña el proceso y se evalúa para seguir aprendiendo, con ello así se han modificado los horarios, las formas, los facilitadores, los temas, entre otras cosas.
- Representantes que ayudan en los procesos de aula de sus hijos, acompañan las convivencias, retiros o cualquier otra actividad que se realiza dentro y fuera de la institución.
- Nos ha ayudado a disminuir la violencia escolar, familiar.

Encuentros de Ciudadanía con Representantes

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

Escuela Campesina Fe y Alegría Encuentros de Ciudadanía con Representantes

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Se encuentra ubicada en 14 caseríos distintos entre los Municipios Andrés Eloy Blanco y José Trinidad Morán del Estado Lara (Villanueva, Río Arriba, La Vigía Vieja, Papelón, La Choquera, El Bajío, Santa Cruz, Tierra Buena, Bucaral, San José, Santo Domingo, Portachuelo, San Mateo y Los Potreritos)

Nombre de la Experiencia:

Encuentros de Ciudadanía con Representantes

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Zuhaila Pérez	Directora	Zuhaila_03@hotmail.com

Solis Soto	Coordinadora Pedagógica	Yusol@hotmail.com
Norkys Ramos	Subdirectora	Norkysramos@hotmail.com
Johanny Soto	Especialista de Deporte	

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Padres, Madres y Representantes campesinos quienes conforman la comunidad educativa de los distintos Centros educativos.

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Ofrecer espacios para el intercambio de ideas en la construcción del Proyecto Educativo del Centro.
- Identificar los actores y organizaciones en la zona con quien nos sentimos apoyados, para el establecimiento de alianzas institucionales.
- Plasmear los sueños y esperanzas que como escuela nos planteamos para el nuevo año escolar.
- Establecer entre todas y todos acuerdos y compromisos que nos permitan alcanzar las metas deseadas.

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- El Sentido de la convocatoria, se le llamó CONVIVENCIA y no REUNIÓN.
- Generar un ambiente de confianza y trabajo en equipo a través de diversas dinámicas.
- Llevar algo para compartir (merienda)
- Invitar a otras personas que no son representantes pero que participan en otras actividades comunitarias (consejo comunal, evangélicos, liceos bolivarianos, iglesia católica)
- Todo esto permitió contar con un alto porcentaje de asistentes.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- Su adaptabilidad a cualquier experiencia educativa
- No requiere de interacción externa.
- No implica gasto económico mayor.
- La sustentabilidad de la experiencia a partir de la participación de los representantes en la construcción del Proyecto Escolar.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Tomar en cuenta la hora que más convenga a los representantes.
- Generar actividades que permitan la participación de todas y todos (trabajos en grupos)
- Sistematizar la experiencia y dejar el mismo día del encuentro los acuerdos y compromisos por escrito para que sean publicados en un lugar visible de la escuela
- Dar continuidad y seguimiento a los acuerdos delegando responsabilidad en los asistentes.
- Realizar otra jornada antes de finalizar el año escolar para evaluar los avances y logros alcanzados

Pastoral Familiar

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

U.E Colegio Hermana Dolores Fe y Alegría

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Barrio universitario, entre calle 27 y 28 sector la sorpresa, Puerto Cabello – Edo Carabobo

Nombre de la Experiencia:

Pastoral Familiar

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Matilde de Arenas	Docente	piupiccolamati@hotmail.com
Carolina Contreras	Representante	
Maryelin Martínez	Representante	
Janeth Pineda	Representante	

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

En esta experiencia los destinatarios fueron padre, representantes, y comunidad del centro

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Conformar un grupo de pastoral familiar donde se Promueva la integración familia - comunidad – escuela.
- Descubrir la importancia del proyecto de vida para la realización personal, familiar y matrimonial.
- Compartir la fe como comunidad cristiana.
- Compromiso social con el más pobre.
- Promover en la pastoral familiar el carisma de la congregación hermanitas de los pobres de Maiquetía

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- Organización – disponibilidad
- Responsabilidad – motivación por parte del equipo de pastoral
- Compromiso
- Planificación de actividades

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- Por la participación que se le da a los padre representantes y comunidad
- La experiencia de Dios en comunidad y el compromiso social con el más pobre desde el carisma de la congregación de las hermanitas de los pobre de Maiquetía

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- El Tiempo disponible
- La planificación de las actividades
- Motivación a los participantes

Plan formativo para padres y representantes

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

U.E. Oscar Fernando Benedetti

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Sector El Libertador, Vía Araguaita- Guacara-Edo Carabobo

Nombre de la Experiencia:

Plan formativo para padres y representantes

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Liliana Méndez	Coordinadora de Pastoral	lilimdez7@hotmail.com
Elisa Ruíz	Psicólogo	eliru@hotmail.com
Luisa Jiménez	Docente de 4º grado	luisajiménez61@hotmail.com
Ana Belloso	Psicopedagoga	amba1264@hotmail.com

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Dirigidos principalmente a los padres y representantes de los niveles de Educación Inicial Secciones A y B; con invitaciones a extendidas al resto de nuestros representantes.

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Facilitar la formación tomando en cuenta los temas de la Semana de Abrazo en Familia de este año en curso adaptándolos a las necesidades generales que se aprecian en nuestros representantes y en nuestros alumnos.
- Los encuentros están planificados para darse un tema por mes, se han cubierto hasta el momento dos temas correspondientes a los meses de noviembre (inicio) y enero; cabe destacar que la semana próxima (01-03-12) llevaremos a cabo nuestro tercer encuentro formativo.
- El Plan formativo para Padres y Representantes se lleva en un horario de 7 a 9:30 am.
- El equipo facilitador se reúne con anticipación, planifica la formación con toda su dinámica (oración, videos ponencias, trabajos individuales y grupales, socialización y compartir de experiencias, ambientación, logística y evaluación).
- Las evaluaciones de los padres y representantes han sido bastante satisfactoria y estimulantes para continuar con el Plan Formativo, de igual forma la asistencia.
- En el segundo encuentro tuvimos experiencias de varios representantes que expresaron los cambios que se han generado en sus personas y como ésta ha repercutido en mejorar el trato que

éstos padres le daban a sus hijos y que se están evidenciando cambios de conductas en algunos alumnos, particularmente en el nivel de educación inicial.

- Estamos comprometidos con éstos representantes que asisten en búsqueda de su crecimiento y formación, que a su vez los ayude a ser mejores personas y mejores padres y madres de familia y que además buscan también ser escuchados.

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- A pesar de que es una propuesta que se está dando poco a poco, consideramos que ha sido en primer lugar bien recibida por los padres y representantes, los cuales se siente que se han identificado con los temas que se han desarrollado hasta el momento: *La familia generadora de vida y *El papel formativo y educativo de los padres.
- En segundo lugar, en ambos encuentros se les ha brindado un clima de confianza, lo que ha permitido participaciones espontáneas y compartir de sus propias experiencias como padres, reconociendo sus fortalezas y debilidades.
- Los mismos representantes generan las conclusiones después de haber socializados los temas, haciendo inclusive sus propias recomendaciones.
- Y en último término consideramos que se sienten escuchados y atendidos (esto manifestado por ellos mismos, quiénes nos estimulan a continuar con el Plan Formativo para Padres y Representantes.
- “Para nosotros es un éxito el contar con un buen número de representantes que atienden a la invitación; puesto que teníamos muchos años intentando ofrecer la Escuela para Padres y no habíamos podido cristalizar la propuesta”. Nuestro compromiso es continuar atendidos con todo el respeto que merecen, ofreciéndoles siempre la mejor formación.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

El hecho de que en el segundo encuentro tuvimos representantes que se incorporaron, motivados a invitaciones que les hacían otros representantes sobre la experiencia compartida.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Proponer la Formación a Padres y Representantes, siendo perseverantes y ofreciendo temas de su interés y contar con el apoyo de especialistas del equipo multidisciplinario.
- Organizar los espacios y los tiempos para su ejecución.

Espacios de oración y reflexión para los padres y representantes de la Catequesis familiar

Datos de Identificación

Nombre del Colegio:

U.E. Colegio Gonzaga

Ubicación geográfica:

Maracaibo Estado – Zulia. Barrio San José, Sector Los Postes Negros.

Nombre de la Experiencia:

Espacios de Oración y Reflexión para los Padres y Representantes de la Catequesis Familiar

Nombres de las personas que coordinan la experiencia:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Hna. Marisa Ciarra		mjesuszu@gmail.com
Hna. Arantxa Arregui		mjesuszu@gmail.com
Yuneira Cuabro	Coordinadora Pastoral	yuneira_cuabro@hotmail.com

Sujetos de la Experiencia:

Padres y Representantes de 180 niños que se preparan para recibir la 1ª Comunión. Se atienden niños de 6 escuelas nacionales del Barrio San José, Puerto Rico y Cañada Honda.

1.- Objetivo de la experiencia:

Ofrecer a los Padres y Representantes de la catequesis familiar un espacio de encuentro con Dios, que permita tener una experiencia de fe.

2.- Fundamentos:

- Encuentro personal con Dios a través de la oración.
- Compartir vivencias familiares basadas en textos bíblicos.
- Ayudarnos en la formación de una comunidad de familias que saben vivir desde dentro la fe y la hermandad fundamental para lograr una mejor convivencia en nuestro sector.

3.- Actividades realizadas:

- 8:00 A.M Capilla – Video “El ciego de nacimiento” – Oración dirigida
- 9:00 A.M Salón de usos múltiples – Desayuno Compartido
- 9:30 A.M Biblioteca – Lectura del Evangelio – Comentario – Trabajo en grupo
- 10: 45 A.M Plenaria para el enriquecimiento común.
- 10: 45 A.M a 11:00 A.M Video “Jesús y la Samaritana”
- 11:00 A.M a 11:30 A.M Lectura del Evangelio – Comentario – Trabajo grupal – Canto- video.
- 11:30 A.M a 12:45 M Plenaria para el enriquecimiento común.
- 12:45 M a 1:00 P.M Oración de cierre y despedida.

5.- Claves de logro:

- Conocimiento del grupo al cual va a ser dirigida la actividad.
- Preparación y organización previa
- Reflexión y participación espontánea de los participantes
- Asistencia
- Cumplimiento de la planificación

6.- Sugerencias para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

Adaptar el material al grupo de personas al que va a ser dirigido.

Jornadas “Caminando hacia la Primera Comunión”

Datos de Identificación

Nombre del Colegio:

Colegio San Ignacio

Ubicación geográfica (Comunidad, Ciudad, Estado):

Chacao, Caracas. Distrito Capital.

Nombre de la Experiencia

Jornadas “Caminando hacia la Primera Comunión”

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Ana de Jesús	Subdirectora Académica	ana.aguilar@colegiosi.org
Elbano Javier Arellano	Docente Formación de la Fe	elbano.arellano@colegiosi.org
Julieta Quintero	Docente Formación de la Fe	julieta.quintero@colegiosi.org
María Socorro Sánchez	Docente Formación de la Fe	maria.sanchez@colegiosi.org
José Miguel Goñi	Coordinador Pastoral	jose.goni@colegiosi.org

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Niños que harán la Primera Comunión y sus Padres y Representantes

Descripción de la Experiencia Significativa

(Ordene de 1 a máximo 5 aspectos según su importancia por cada elemento)

1-. Objetivo de la experiencia:

- Profundizar el acercamiento a Jesús amigo y hermano.
- Incentivar la participación de los PPRR en la construcción de la Fe de sus hijos.
- Brindar oportunidad a los PPRR para que conozcan e interactúen con las personas que participan en el proceso de Formación de la Fe de sus hijos.

2-. Fundamento:

- La necesidad de trabajar unidos: Familia – Colegio – Alumno, se torna más evidente en la Construcción de la Fe. Encontrarnos para orar y conversar de Jesús ha sido el principal fundamento de esta acción.
- Vivir como Comunidad Cristiana la construcción y significado de la Primera Comunión.
- La oportunidad de reconocernos Hermanos en Jesús.
- Brindar un espacio y tiempo diferentes a los habituales para encontrarnos alrededor de Jesús y su

Misión.

3-. Actividades realizadas:

- Oración guiada y presentación del Sacramento.
- Trabajo guiado con los niños a la luz de la Buena Nueva anunciada por Jesús. (La casa sobre roca).
- Presentación y preparación mantenida de cantos.
- Conversatorio con PPRR a la luz de la Buena Nueva anunciada por Jesús. (Virtudes teologales y aspectos de la Vida de Ignacio).

4-. Resultados obtenidos:

- Acercamiento de PPRR a las acciones pastorales llevada a cabo por el Colegio. Se involucran y promueven la construcción de la Fe.
- Mayor compenetración y acompañamiento por parte de los implicados: Colegio – Familia – Alumnos, en los procesos de Fe.
- Profundización en la importancia del Sacramento.

5-. Claves de logro:

- El haber mantenido el espacio a lo largo de estos tres últimos años. Los implicados lo hemos ido mejorando y nutriendo de vivencias, de tal manera que va teniendo más sentido y profundidad.
- La organización y cuidado de los detalles: horario, lugares de encuentro, tiempos de las actividades.
- Acompañamiento y presencia activa por quienes llevan la actividad.

6-. Sugerencias para que su aplicación sea exitosa en otros lugares:

- Tener el espacio de oración guiada al inicio del Encuentro.
- Preparar con antelación la actividad que será ejecutada con los niños. Improvisar lo realmente necesario.
- Dar oportunidad a los PPRR de escribir y comunicar aquello que deseen verbalizar.

Acompañamiento a las familias

Acompañamiento a las Familias

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

Escuela Técnica Agropecuaria Fe y Alegría El Nula

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

El Nula estado Apure

Nombre de la Experiencia:

Acompañamiento a las Familias

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Valeria Abreu	Coordinadora de Pastoral	lerita80@hotmail.com
Ana Contreras	Directora	mariangel_419@hotmail.com
Matías Calderón	Coordinador de Trabajo	matiasanabcal@gmail.com
Pastor Contreras	Coordinador de Pedagogía	elucatensejp@hotmail.com
José Monroy	Administrador	

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Todos los estudiantes del centro educativo junto a sus padres y representantes.

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- A cada familia, junto a los estudiantes que ésta representa dentro de la institución, es asignado un docente; es decir, a cada docente se le asignan unas doce familias aproximadamente.
- Se realizan visitas a los hogares de los estudiantes a principio de año o cuando ingresan al centro.
- Cada docente acompañante mantiene contacto periódico con las familias a través de llamadas telefónicas, SMS, visita de hogares, convocatoria al centro educativo para reuniones colectivas o particulares
- Acompañamiento a los estudiantes de esa familia en la institución educativa, en tareas como registro de progresos durante los consejos de sección, atención personalizada...
- A través de los docentes acompañantes el centro educativo mantiene el contacto con las familias
- La entrega de informes evaluativos se hace por docentes acompañantes y no por sección como por lo general se acostumbra en otros centros, ello implica que en los consejos de sección cada docente atiende los estudiantes de las familias que acompaña.
- Reuniones conjuntas de padres y representantes junto a sus hijos.
- Entrega trimestral de material de apoyo a las familias

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- Apoyo unánime de los miembros del equipo directivo (coordinador de trabajo, coordinación de pedagogía, administrador, directora), no únicamente de palabra, sino que al momento de organizar actividades propias de cada área, han tomado en cuenta la distribución de familias según los docentes.
- Incorporación de esta línea de trabajo en el plan de mejora del centro educativo
- Talleres y materiales formativos dirigidos a los docentes acompañantes
- Facilitación de espacio y tiempo para las visitas a los hogares.
- Apoyo y entrega de la mayoría del equipo docente, más allá del espacio de su horario de trabajo
- Acompañamiento continuado de los docentes durante tres años académicos al mismo grupo de familias, incorporando sólo a los de nuevo ingreso

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- La necesidad cada vez más urgente de acompañar a los estudiantes en el sentido amplio de la palabra, tomando en cuenta un entorno de vital importancia como lo es la familia.
- Docentes de los centros que han manifestado preocupación por una pastoral familiar de procesos.
- No implica actividades tipo eventos sino que por el contrario se inserta dentro de la dinámica diaria del centro educativo.
- La urgente tarea de re-vincular entre sí a los miembros del grupo familiar en los que cada vez más se percibe un falta de integración.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Apoyo de todos y cada uno de los miembros del equipo directivo
- Actividades de sensibilización dirigidas hacia al equipo de docente a fin de despertar el alma pastoral, que revitaliza y hace trascender su tarea docente mas allá de las aulas.
- Permanencia y constancia de las actividades que implica esta línea de trabajo

NOTA: Añadiría a esta información que el fin de esta experiencia ha sido la permanencia de los estudiantes no sólo en nuestro centro Fe y Alegría sino en el sistema educativo, entendiendo que son muchos los factores internos y externos que se ven vinculados a la deserción escolar. Anexo información sobre la distribución de los grupos de familia y el material de apoyo

Actividad y evento

La Familia y el Colegio Somos Corresponsables de La Educación de Mi Hijo(A)

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

U. E. Fe y Alegría “Roca Viva”

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Barrio Isaías Medina Angárita – PETARE- Municipio SUCRE – Estado MIRANDA

Nombre de la Experiencia:

La familia y el colegio somos corresponsables de la educación de mi hijo(a). Que los padres y representantes de alumnos desarrollen el sentido de pertenencia a la Institución.

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Carmen Torrealba	Directora académica	carmentorrealba9@gmail.com
María del Valle Martínez	Subdirectora	elisamdal1@gmail.com
Gotzone Martín	Directora General	enoztog@hotmail.com
Elena Azofra	Coord. Pastoral	pastoralroca viva@gmail.com

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Padres y Representantes : especialmente los de 6° Primaria, 1° y 2° año Secundaria

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Conversatorio con los padres y representantes de alumnos sobre la Identidad del Centro y los principios educativos y pastorales: Misión, Visión y Principios (Ref.: POA 2010-11 Actividad I 1.1.2)
- Sensibilizarles sobre su corresponsabilidad en la educación. (Prioridad PEIC 2010-15)
- Reflexión de grupos:
LA MISIÓN, ¿se está logrando con tu representado/a? ¿Qué podrían hacer en sus familias para que se logre? LA VISIÓN ¿Qué falta en su familia para que se logre del todo en ella y en la comunidad?
- Phillips 6/6 para elegir LOS PRINCIPIOS ¿Cómo va a ayudar usted a que estos principios se mantengan en usted, en su representado, en el centro y en la comunidad?
- Socialización

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- Utilización de una jornada de entrega de boletas de notas.
- Que el Equipo Directivo respondió a todas sus inquietudes.
- Que se recogieron sus sugerencias de mejora y en la asamblea de fin de año escolar se expuso a todos los demás representantes.
- Que se afianzaron la misión, visión y principios rectores del Centro.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- Que no es costosa en dinero ni tiempo
- Que los representantes quedan vinculados al Colegio por rasgos más profundos,
- Mayor comprensión de las decisiones de la directiva.
- Desarrollo de un sentido de corresponsabilidad, pertenecía, cuidado y protección del Cole de sus hijos.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Que no sea costosa en dinero ni tiempo
- Que participen bastantes representantes
- Que se permita a los representantes expresar sus inquietudes, pero de manera concreta (mediante el Phillips 6/6 u otra dinámica)
- Que se apliquen las sugerencias de mejora y se agradezca en las Asamblea o en alguna otra oportunidad
- Que se procure consolidar vínculos de las familias con el Colegio.

Convivencias y Talleres para Padres, Madres y Representantes

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

U. E. Colegio María Inmaculada. Fe y Alegría -

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Barrio Unión, Petare, Edo. Miranda

Nombre de la Experiencia:

Convivencias y Talleres para Padres, Madres Y Representantes

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Haidee Alonso	Subdirectora	
Crismelys Cortés	Orientadora	
María Isabel Quirós	Coordinadora de Pastoral	maribelquiros@hotmail.com

Nota: Todo los docentes guías de 6º grado a 6º Año participan, este grupo es la Comisión del Proyecto.

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Padres, Madres y Representantes

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Talleres de formación en las reuniones de representantes y Asambleas, en donde se desarrollan temas del programa anual del Arciprestazgo de Petare y según las necesidades detectadas.
- Los talleres son preparados y socializados con los docentes, quienes los desarrollan con el grupo de padres, madres o representantes de su salón, en otras ocasiones se hacen sesiones conjuntas.
- Al menos una vez al año se involucra a los alumnos en los talleres.
- Convivencias de Padres e hijos/as, en donde se propician experiencias vivenciales de comunicación, integración, cercanía y valoración mutua.
- Los estudiantes preparan detalles de bienvenida para sus padres.

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- Los temas responden a necesidades.
- Se ha creado la cultura de formación en todas las reuniones de padres, madres y representantes.
- Involucrar a los alumnos/as en las convivencias.
- Preparar las convivencias y talleres con los docentes.
- La participación en la “Escuela de Facilitadores de Talleres Para Padres, Madres y Representantes del Arciprestazgo de Petare, en la cual se conformaba un equipo para la preparación y animación de los talleres en el centro.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- El aprovechar las reuniones de padres, madres y representantes para facilitar formación.
- El hacer las convivencias en el colegio y en tiempos cortos y propicios para la asistencia.
- El involucrar a los docentes en los talleres y convivencias.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Optimizar los espacios y tiempos en los que los representantes van a colegio.
- Dar participación a docentes y alumnos en estas actividades.

Convivencia Familiar

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

U. E. Fe y Alegría “Alí R. Primera” - Convivencia Familiar

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Barrio primero de diciembre V etapa Calle 1, parroquia Ramón Ignacio Méndez Barinas estado Barinas

Nombre de la Experiencia:

Convivencia Familiar

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Yolimar Acero	Coordinadora de pastoral	yoliacero5@hotmail.com
Lenny Albarrán	Coordinadora de inicial	lenny_alegria@hotmail.com
Lusmila Ceballo	Coordinadora pedagógica	Pedagogia_pastoral@hotmail.com
José Bernardo Parada	Docente de Aula	
Lorena del Valle	Docente de aula	lorenzfg@hotmail.com
Luz Marina Pérez	Docente de aula	luzperez_69@hotmail.com
Blanca Calderón	Representante	
Neila prado	Representante	
Ángel Vázquez	Representante	

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Padres, madres, representantes, niños, niñas que estudian en la escuela, hermanos y hermanas, primas. Familia en general que conviva con el alumno.

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Momento de compartir con la familia, expresando sentimientos.
- Presentación de los miembros de la familia resaltando los aspectos positivos de cada uno de sus miembros.
- Reflexión sobre el rol de la familia en la educación de los hijos.
- Elaboración de cartas de los hijos para los padres sobre las cosas que le gustan y no le gustan de ellos, entregándoselas en una fogata y compartiéndolas en familias.

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- Convocatorias de los docentes de aula.
- Motivación de los niños.
- Organización del equipo de pastoral
- Disponibilidad de tiempo para la realización de las convivencias por grado todos los viernes.
- Apoyo del equipo directivo

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- La integración de otros representantes en la realización de otras convivencias.
- El cambio para mejor en el trato de los padres a los niños.
- La expresión de alegría de los niños y de los padres al escuchar sobre las cosas positivas que los miembros de la familia se decían.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Trabajar en equipo
- Organización de la logística en el aula.
- Disponibilidad del tiempo.
- Interacción de ayudantes (docentes, obreros, representantes)

Abrazo en Familia

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

E.T.A. San Isidro Labrador Orope

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Orope Estado Táchira Frontera Con Puerto Santander-Colombia

Nombre de la Experiencia:

Abrazo En Familia

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Anny Sarai Lobo Sayago	Orientadora	Annylobos@Hotmail.Com
Angel Eduardo Lindarte	Doc. Matemática	Lindarte_88@Hotmail.Com
Jesús Orlany Escalante	Coord. De Pastoral	Jesus_Feyalegria@Hotmail.Com

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Dirigida a madres y padres de nuestro centro educativo

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Dar vida y el sentido del ser
- Comunicación asertiva
- Escucha a tus hijos
- Amor de padre amor de Dios
- El adolescente y la familia

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- Los recursos audio visuales
- La jornada fue dinámica y interactiva
- Fue una experiencia innovadora porque nunca la habían tenido
- Reunirlos a todos como familia
- El contenido de los temas que era de gran interés para la mejor convivencia familiar

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- Propicia una mejor convivencia familiar
- Brinda herramientas para la integración de la familia
- Dar a conocer que somos una sola familia tanto en casa como en la escuela
- Sentir la presencia de Dios a través de la familia
- Una escucha activa y comunicación asertiva

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Adecuar el lenguaje y los contenidos de la temática en base al contexto cultural y social de La comunidad
- Promover una completa participación de los representantes del centro educativo
- Buena formación de los ponentes sobre los temas a tratar
- Aplicación de dinámicas de integración y animación
- disponibilidad de material audio visual y ubicación asertiva del espacio donde se realizara dicha actividad

Encuentros con Cristo Familias

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

Escuela Elvira Parilli de Senior Fe y Alegría

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Av. Cuatricentenaria Boconó Estado Trujillo

Nombre de la Experiencia:

Encuentros con Cristo

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Elinin Rodríguez	Coordinador de Pastoral	Eligust7@hotmail.com
Emilia Vergara	Facilitadora	
Pbro. Carlos Cabezas	facilitador	
Maestras de cada aula		

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Niños y niñas de cada Grado y Padres o Representantes

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Que los niños, niñas, padres y representantes experimenten un Encuentro con Dios.
- Que todos **Entendamos** que Dios nos Ama y debemos buscarlo.
- Presentar a los participantes como buscar a Dios, a través de herramientas simples.
- De que todos nos identifiquemos con el llamado de Dios.

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- Hacerlo no con muchos niños para que la experiencia se viva mejor.
- El dinamismo al momento de impartir el encuentro.
- Encomendarnos a Dios para un buen desarrollo del mismo.
- Preparación previa al encuentro

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- Que todos debemos y necesitamos Encontrarnos con Jesús
- Que cada encuentro deja frutos de Fe
- Que es una experiencia significativa y por tanto marca al participante
- Que se debe evangelizar como Dios quiere y este tipo de actividades es una forma de hacerlo
- Que sembramos semillas para construir familias evangelizadoras

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Que no se realicen con grandes números de participantes
- Buscar facilitadores (Sacerdotes, Religiosas o laicos) dinámicos y activos
- Llevarlo a cabo en espacios adecuados
- Trabajar en conjunto, comisión, maestra, facilitadores, directivos
- No cargar teóricamente el encuentro evitando así que el participante se fastidie y pierda el interés

**La familia de Educación Inicial recibe al hijo grande de bachillerato (IV y V Año por separado)
Celebración de Abrazo en Familia.**

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

Colegio Loyola Gumilla

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Puerto Ordaz – Edo. Bolívar

Nombre de la Experiencia:

La familia de Educación Inicial recibe al hijo grande de bachillerato (IV y V Año por separado)
Celebración de Abrazo en Familia.

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Noiralyh Vásquez	Coordinadora de Pastoral	novair13@gmail.com

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Familia de Educación Inicial, alumnos de Educación Inicial y alumnos de IV y V Año.

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Establecer un vínculo de amistad entre un hijo menor y un hijo mayor que proyecta la figura del hijo pequeño que apenas entra al colegio y mirarlo reflejado en el muchach@ que se sienta a mi lado.
- En la Semana del Abrazo en familia en la capilla de IV y V Año que son en distintos días con una duración de 45 minutos.
- Se invita a la familia de Educación Inicial, estos se sientan al lado de su hij@ de Educación inicial dejando un espacio para un invitado sorpresa. (Sin comentar previamente a nadie quién es el invitado.
- Los alumnos de IV o V Año entran formados y conjuntamente con la ayuda del equipo de pastoral se asignan de manera aleatoria a las familias.
- Celebración:

Canto: Canto 88 Amar es entregarse...

MONICIÓN DE ENTRADA: Familia de Preescolar que recién llegas a esta casa tan grande, dos meses y tus hijos han coloreado, escrito, leído, escuchado, cantado, participado, en el mundo es la casa de todos 171, proyecto de aula, desfile y hoy celebramos el Abrazo en Familia. A tu lado tienes un invitado especial, hoy toca adoptar un muchacho de IV o V Año. El objetivo es aceptar al hermano mayor que toca la puerta de mi familia.

Por eso toquen junto conmigo la puerta (se toca una madera cerca del micrófono para hacer el sonido del toque de una puerta) y pregunten papás:

¿Quién es?

Relator: Muchacho di tu nombre.

Relator: Padres den la bienvenida a la casa al hijo mayor, diciendo y haciendo la señal de la cruz en la frente " en el nombre del Padre, del Hijo y Espíritu Santo". Amén.

Canto: Nadie te ama como yo... Cuanto esperado este momento... **Martín Valverde**

Palabras de sensibilización: María Gabriela Coordinadora Educación Inicial.

Querido muchacho de IV y V Año toma un momento para pensar que puedes decirle a tus padres de Preescolar que me gustaría saber de mi hermanit@, qué me gustaría decirte como recomendación. (15 a 20 minutos para hablar dejar ese espacio de conversación, libre sin molestar del ruido lo que importa es que la familia está conversando)

Invitar a la familia a compartir la experiencia con los presentes (4 a 5 familias)

Familia de IV y V Año: Luz Marina o Manely (Coordinadoras) agradecimiento por recibir a los hijos a mí cargo ...

Canción de la Familia: Que ninguna familia...

Vamos a hacerla abrazados...

Abrazoooo con todos....

Oración por la familia

Haz, Señor, que en nuestra casa, cuando se hable, siempre nos miremos a los ojos y busquemos crecer juntos; que nadie esté sólo, que los problemas no sean desconocidos o ignorados, quien puede entrar quien tiene necesidad. Señor, que en nuestra casa sea importante el trabajo, pero no más importante que la alegría; que la comida sea el momento de alegría y conversación, que la riqueza mayor sea estar junto. Que el más pequeño y el más viejo sean los más queridos, que cada gesto esté lleno de significado, que te demos gracias por el amor que nos das y por el regalo que me has dado **MI FAMILIA**. Amén.

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- Lograr que cada familia tuviese un hijo mayor.
- Cuidar que ningún niño quedará sin familia.
- Dar el espacio para la conversación de 15 a 20 minutos.
- Tener un espacio de 45 minutos.
- Contar con un lugar que pueda concentrar 120 familias aproximadamente.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- Acuerdos de salidas en familia después de la celebración. (Cine, cenas, almuerzos, viajes, cumpleaños)
- Anotan números de teléfonos para comunicarse.
- De acuerdo al seguimiento hasta la fecha de marzo siguen muy buenas relaciones con la familia.
- Los alumnos piden visitar Educación Inicial.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Que la celebración sea una sorpresa para todos los destinatarios.
- Informar con un mes de anticipación la fecha a los padres y representantes para garantizar su presencia.
- Si los alumnos no tienen hora de capilla semanal, anexas esta fecha a la planificación del lapso.
- La persona que lleva la celebración debe sensibilizar cada momento, haciendo la experiencia acogedora.

IV.- PERSONAL DEL ENTORNO

Campamento Misión en Semana Santa

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

U. E. Fe y Alegría Andy Aparicio. Campamento Misión en Semana Santa

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Parte Alta de la Vega

Nombre de la Experiencia:

Campamento Misión en Semana Santa

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Maira Ballester	Catequista parroquial y Prof. FHC	
Miguel Centeno, S.J.	Coordinador Pastoral del Colegio / Vicario Parroquial	miguelcentenosj@hotmail.com

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

- Los estudiantes mayores de 15 años que regularmente son de tercer año de educación media técnica.
- Algunos padres y representantes que colaboran en la organización y desarrollo del Campamento.
- Catequizados de la parroquia San Alberto Hurtado y jóvenes de la comunidad cristiana católica.

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Vivir la semana santa en Misión dentro del mismo barrio, visitando hogares, llevando un mensaje de paz y reconciliación.
- Recibir formación en valores humano cristianos de solidaridad, compromiso y cercanía a la realidad de muchos hermanos y hermanas que padecen y pasan necesidad.
- Celebrar con la comunidad los actos litúrgicos propios de la Semana Santa.

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- Los participantes tenían clara idea de a que venían.
- El liderazgo de sus animadores principales jugó un papel fundamental en el control y manejo de situaciones, además de la marcha positiva de toda la dinámica del Campamento.
- Las alianzas que se hicieron para proveer de lo necesario para el buen funcionamiento del evento en su totalidad.
- El apoyo de la comunidad cristiana católica tanto en su colaboración económica o en especies como

en su atención y ayuda en la preparación de alimentos y organización de actividades puntuales.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- Es una experiencia que ofrece espacios de formación que los jóvenes valoran muy positivamente.
- Permiten una vinculación colegio-parroquia-comunidad que es muy valiosa.
- Los jóvenes viven una honda experiencia de fe en comunidad que los hace pedir espacios de estos más frecuentemente.
- Se ofrece un servicio integral de formación y vivencia de la fe que son motivadores de procesos.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Asegurar un muy buen equipo de organizadores donde participen padres y representantes, miembros de la parroquia y la comunidad.
- Hacer una muy audaz propaganda.
- Establecer alianzas estratégicas para proveerse de lo necesario, de manera que se asegure el buen funcionamiento del campamento.

Toma de Barrio La Cruz (La Comunidad y Zonas Aledañas)

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

San Judas Tadeo - Toma de Barrio (La Comunidad y Zonas Aledañas)

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Cerro la Cruz – El Valle

Nombre de la Experiencia:

Toma de Barrio (La Comunidad y Zonas Aledañas)

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Yajaira Zacarías	Coordinadora de Pastoral	Edasanjudastadeo2012@gmail.com

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Agentes de la Comunidad del Cerro la Cruz – El Valle

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

La Toma de Barrio, nos permite crear espacios de paz en zonas de violencia, este es nuestro objetivo en nuestra Comunidad y que la misma sea modelo para otras comunidades.

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- Escuela - Comunidad
- Inserción a las zonas aledañas
- Acercamiento de otras comunidades a la nuestra
- Conocimiento más cercano de nuestro Centro Educativo

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- Trabajo masivo del Centro Educativo con las Comunidades Aledañas
- Disposición de los agentes de la Comunidad Educativa

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Compartir y vivencia experiencia

Vía crucis en la comunidad

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

E.B “Gran Sabana” Fe y Alegría.

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Urbanización Gran Sabana, Ud-337. Puerto Ordaz. Estado Bolívar

Nombre de la Experiencia:

Vía Crucis en la Comunidad

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Leopoldo Barreto	Coordinador Pastoral	elias17barreto@hotmail.com
Peggy Ramírez	Subdirectora	peggy.ram@hotmail.com
Ana María Vargas	Directora	gransabanafya@hotmail.com
Una representante de cada escuela	Docente	No los tengo

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Los alumnos y las alumnas de la institución desde 1ro a 3er año de Media General.

Los alumnos, alumnas y docentes de 4 instituciones educativas del sector: E.N. “Dr. Rafael Vegas” (6to grado), Colegio “Libertador II” (4to y 5to año), Colegio “Monte Sacro” (5to y 6to grado), Preescolar “Mi Jardín”.

Los padres y representantes de las 5 escuelas involucradas.

Personal de las instituciones.

La comunidad que habita alrededor de las escuelas y en general.

Sacerdote de la iglesia local.

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

-
- Los alumnos de preescolar, 5to y 6º grado; 1ro, 2do y 3er año de Media General, 4to y 5to año de Bachillerato en conjunto con sus docentes y representantes organizan la actividad por ser su último año en la institución.
 - Previamente los docentes de cada escuela se reunieron para presentar y organizar la experiencia delegando luego las funciones de cada centro.
 - Previamente se escogen los personajes y se realizan ensayos con todos los alumnos y las alumnas en conjunto.
 - Se va organizando la logística necesaria: seleccionar las estaciones en diferentes casas de la comunidad que son visitadas por algún personal de la institución solicitando su apoyo, se preparan carteles, trajes, cruces, lanzas, cantos, sonido, medio de transporte, solicitud de apoyo a bomberos, emergencia 171 y policía estatal..., sepulcro y otros requeridos para los distintos escenarios.
 - El día pautado se sale a la comunidad y se va representando el Vía Crucis con sus respectivos cantos, oraciones y reflexiones.

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- La integración e identificación de las 5 escuelas desde el momento de la propuesta.
- Que los y las docentes participantes se sienten identificados con la experiencia y aportan lo mejor de sí.
- Que desde las escuelas se invitó y animó a la comunidad a ser participes activos de la experiencia. Y así se dio.
- Que desde el primer momento en que se reunieron las 5 escuelas se aclaró tanto con los y las docentes como los alumnos y las alumnas el sentido y significado de la experiencia.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- Que es de proyección a la comunidad.
- Que se puede llevar a cualquier escenario.
- Que los alumnos, las alumnas y docentes cuentan con la capacitación para llevar la experiencia a la escuela donde estudien o trabajen en los años siguientes.
- Que la comunidad y la iglesia local se integraron y luego la dieron a conocer a nivel local y diocesano.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Planificar la experiencia con tiempo. No como algo acabado desde el principio, sino plantearla y enriquecerla, considerando el aporte de todos y todas sus organizadores(as).
- Buscar en conjunto los recursos materiales necesarios para la experiencia.
- Integrar al personal docente, representantes y otros. Tomando en cuenta sus capacidades y potencialidades.
- Dar a conocer que es una vivencia de fe y no una simple representación teatral (sociodrama).

Encuentro Mariano

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

Unidad Educativa Fe y Alegría Paraguaipoa

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Paraguaipoa, Municipio Guajira del Estado Zulia

Nombre de la Experiencia:

Encuentro Mariano

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Iramar Guerrero	Coordinadora de Pastoral	irmarguerr@hotmail.com
Yorman Jiménez	Profesor de Dibujo Técnico	
Danny Luz Padilla	Bibliotecaria	
Alex Ríos	Profesor de Sociales	
Bladimiro Guerrero	Coordinador Pedagógico de Primaria	
Laura Altamar	Coordinadora Pedagógica de Secundaria	

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Estudiantes y Docentes de Fe y Alegría Paraguaipoa, Fe y Alegría Ramón Paz Ipuana, Escuelas Nacionales y Estadales adyacentes a la misma.

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Promover la fe en nuestra Santísima madre María, como madre del pueblo wayuu, ya que nuestra cultura es matrilineal.
- Realizar un trabajo pedagógico en las aulas de clase durante las dos últimas semanas de mayo sobre María mujer wayuu.
- Promover la fe en nuestra Santísima madre María, en escuelas oficiales, del estado y en Fe y Alegría Guajira como familia
- Compartir la fe a través de una actividad central cultural y religiosa, donde participan las escuelas del estado y de la nación que se encuentran adyacentes a nuestra institución.

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- El trabajo pedagógico de aula que se va impulsando con los docentes.
- La inclusión de la interculturalidad como elemento esencial para la vivencia y apropiación de la misma.

- La organización del evento central donde todo el personal docente, obrero, administrativo, directivo y padres y representantes se involucra a colaborar en comisiones de trabajo para recibir y atender a las escuelas visitantes.
- La generosidad de personas y establecimientos claves de las comunidades de Paraguaipoa y Sinamaica.
- Los lazos cercanos que año tras año hemos ido tejiendo con otras instituciones educativas de la nación y del estado.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- El compartir celebraciones religiosas y culturales con otras instituciones educativas.
- Fortalecimiento del impacto a la comunidad del entorno del centro educativo (acción pública).
- El trabajo en equipo de todo un colectivo.
- El trabajo pedagógico previo que se realiza antes de llegar una actividad central que hace que se integre la pedagogía y la pastoral de los centros participantes.
- La generosidad del pueblo para apoyar en actividades puntuales propuestas por la escuela.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Organizar un equipo coordinador de la actividad.
- Contar con el apoyo del Equipo Directivo y docente.
- Buscar aliados generosos de la comunidad que apoyen económicamente la actividad central

Campamento Misión Semana Santa

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

Oficina Zonal - Campamento Misión Semana Santa

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

A/V Libertador entrada al sector Guarapiche II, Maturín Edo Monagas

Nombre de la Experiencia:

Campamento Misión Semana Santa

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Marcos Martínez	Coordinador Pastoral	oriente@huellasvenezuela.org
Sergio Ruiz	Asistente Pastoral	asistente.oriente@huellasvenezuela.org

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Alumnos de primer año de diversificado (4to)

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Propiciar el encuentro de los lugares Huellas del oriente en esta etapa.
- Formación en Valores y humano-cristiano.
- Actividades de evangelización y recreación en las comunidades.
- Trabajo social comunitaria.
- Sensibilización de los destinatarios.
- Vivir el contexto de semana santa para promover nuestra Fe.

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- La organización previa al evento, en lo logístico y la temática.
- Disposición de los lugares Huellas y el voluntariado.
- Lugar del campamento y la vinculación con las instituciones del entorno.
- La realidad del contexto de los Barrios
- Estrategias aplicadas, lo simbólico y la religiosidad.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- Por ser una experiencia de vida que toca las fibras en muchos aspectos, generan sensibilización en el participante.
- El compartir y aprender a convivir respetando a los demás.
- La plataforma y organización genera confianza y seguridad.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Contar con un equipo que anime y motorice el evento.
- Organización previa y tomando en cuenta los detalles que hacen la diferencia.
- Los lugares de aplicación deben tener algunas características y realidades que impacten al participante.
- Aplicar los itinerarios de formación (BITACORAS del HUELLISTA) .

Una sonrisa en Navidad

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

U.E.C. Santiago de Onia

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Sector Onia, vía presa Onia – El Vigía- Mérida

Nombre de la Experiencia:

Una sonrisa en Navidad

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Alejandra Alarcón	Secretaria	Alejadraalarcon78hotmail.com

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Niños y niñas del Sector Culegría (relleno sanitario El Vigía)

Descripción de la experiencia**1. ¿De qué trata la experiencia?**

- Recolectar regalos entre el personal, alumnos y amigos
- Salir de la escuela y compartir con una de las comunidades más pobres aledañas a la escuela
- Involucrar a los jóvenes de Huellas en esta experiencia de Servicio, generosidad y solidaridad
- Sensibilizar y descubrir que hay más gozo en dar, que en recibir
- Hacer entrega de los regalos a los niños

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- La sensibilización
- La entrega de tarjetas que invita a colaborar
- Tomar fotos de la experiencia de cada año
- Asignar cantidad de regalos a cada persona
- La participación activa de los huellistas colaborando y animando

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- El entusiasmo y generosidad de las personas que hacemos vida en la escuela
- La alegría de los niños de Culegría que todos los 17 de diciembre espera la camioneta de Fe y Alegría
- La cercanía de la escuela a la comunidad
- La participación de los alumnos, docentes, obreros y administrativos
- La solidaridad de personas amigas de la escuela que año a año se unen a dar alegría a los niños de Culegría

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Visitar las comunidades y descubrir sus necesidades, especialmente la de los niños
- Sensibilizar a todos a ser generosos y solidarios
- Invitar con tarjetas a las personas para que colaboren
- Asignar cantidad de regalos a las personas
- Implicar a los grupos juveniles en esta experiencia de servicio
- Pase lo que pase no suspender esta actividad, al contrario convertirla en una tradición que cada año puede ser mejorada

Creación del centro comunitario de aprendizaje en el penal de Cd. Bolívar "vista hermosa"

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

Instituto Radiofónica Fe y Alegría

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Centro Comunitario De Aprendizaje "Vista Hermosa", En El Penal De Cd Bolívar, Edo Bolívar, Venezuela -

Nombre de la Experiencia:

Creación del centro comunitario de aprendizaje en el penal de Cd. Bolívar "Vista Hermosa".

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Rafael Guerrero	Coordinador zonal	faliguerrero@gmail.com
Belén Sánchez	Coord. de pasantías y mercadeo	Belensanchez_35@hotmail.com

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Todos los privados de libertad del penal, aproximadamente en el penal hay 1000 presos, de ellos unos 700 son procesados y el resto penados. La capacidad del penal es de 350 personas. Nosotros atendemos a todos los que se quieran inscribir en la modalidad de estudios del Instituto Radiofónico Fe y Alegría, en la actualidad tenemos 75 inscritos, y en las actividades macros como campeonatos recreativos y culturales llegan a inscribirse más de 100 personas. Además tenemos un curso de capacitación Laboral "CECAL", de Panadería de forma continua donde acuden unos 25 reclusos.

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Trabajar primeramente la parte de educación en valores, a través de las sesiones de orientación que llevamos los martes y jueves en el penal, toda la mañana.
- Alfabetizar, y ayudar a proseguir los estudios académicos en el nivel de Educación Básica Formal.
- Fomentar actividades recreativas, culturales y recreativas a toda la población del penal.
- Ayudar indirectamente situaciones que sufren los reclusos a nivel social, sanitario, u otra necesidad que padezcan.
- Ir creando una serie de cursos de capacitación laboral productivos donde ellos salgan beneficiados.

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- La perseverancia en el trabajo semana a semana.
- Adaptarnos a la situación y a las normas que se viven dentro del penal siendo uno más con ellos.
- El tener una buena comunicación con las personas que dirigen el penal

- Mística en el trabajo realizado, y buen trabajo en conjunto.
- Trabajo en red con voluntarios de la universidad UNEG.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- Esta dentro de la dinámica de lo que hacemos en IRFA en la formación de Centros de Aprendizajes en Zonas Populares.
- Esta dentro de lo que pretendemos con nuestra misión y visión de IRFA.
- El apoyo de la Iglesia local en todo lo que hacemos.
- Apoyo de diferentes movimientos eclesiales y AVEC, en la ejecución de dicha labor.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Ser constante.
- Adaptarse a las formas de trabajo dentro del penal, sin poner impedimento a la falta de cualquier recurso, local, medios didácticos, etc.
- Ser creativos, y afectivos en el trato con los privados de libertad.
- Escuchar siempre y tener una comunicación afable y respetuosa.
- Trabajar con voluntarios con mística, y buscando el beneficio directo de los presos.
- Siempre que se pueda estar abierto al trabajo en red con otras organizaciones, no ser un grupo cerrado, buena relación con todos los entes que en el penal trabajan.

Un día diferente

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

Universidad Católica Andrés Bello, Dirección de Pastoral, Universitarios en Misión

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Av. Teherán, Urb. Montalbán. Caracas

Nombre de la Experiencia:

Un día diferente

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Indira Berroterán	Coordinadora de la actividad	indiraberroteran@gmail.com
P. Danny Socorro, SJ	Director de Pastoral UCAB Caracas	dsocorro@ucab.edu.ve
Ana Ceballos	Coordinadora General de Pastoral	aceballo@ucab.edu.ve

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Niños, niñas y adolescentes en edades comprendidas desde los 2 años hasta los 16 años. Hijos de privados de libertad del Retén de la Planta. Mujeres: familiares de privados de libertad.

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- *Un día deferente* es un proyecto de formación en valores y prevención del delito en el que se brinda a los niños, niñas y jóvenes adolescentes la oportunidad de interactuar en un clima, educativo y recreativo, diferente a la realidad carcelaria que hay en su familia.
- Promover en los voluntarios la participación en espacios formativos que le permiten contribuir en su formación humana y de valores sociales.

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- Trabajo en red: Confraternidad carcelaria de Venezuela, Escuela de Filosofía, Cátedra de Humanidades III de la Escuela de Ingeniería, Voluntariado de Derecho, Nestlé de Venezuela, Helados EFE.
- Jornadas de formación en temas de Pastoral Penitenciaria, Valores, Actividades lúdicas y recreativas.
- Diseño de un plan de formación en valores aplicado tanto a los voluntarios como a los niños, niñas, jóvenes adolescentes y mujeres.
- Continua evaluación del proceso de los voluntarios y de las redes aliadas.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- Los destinatarios son una población que se encuentra a nivel nacional y que carecen de este tipo de proyectos.
- Hay una experiencia y una primera propuesta de formación y plan de trabajo.
- Se realizan 2 encuentros por mes: 1 formativo de voluntarios y 1 preparativos de la actividad.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Contactar agentes y ONG's que realizan trabajos a favor de los privados de libertad.
- Establecer redes aliadas para involucrar la mayor cantidad de personas que se interesen en el tema.
- Capacitar y sensibilizar a los diversos actores en el tema de Pastoral Penitenciaria.
- Brindar las herramientas necesarias a los colectivos para el trabajo formativo/recreativo/lúdico.
- Mucha paciencia pues el trabajo con familias de privados de libertad requiere un tiempo para ganar y construir confianza.

V.- COMUNIDADES EDUCATIVAS

Un camino de la Comisión Pastoral: Todos somos y hacemos pastoral

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

Fe y Alegría "Nueva Guayana"

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Barrio Vista al Sol, ruta #1, San Félix. Edo. Bolívar

Nombre de la Experiencia:

Un camino de la Comisión Pastoral: Todos somos y hacemos pastoral

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Angely R. Martínez G.	Coord. de Pastoral	angelymg@gmail.com
Teresa del C. Rodríguez	DPH – ERE	teresadejesus35@hotmail.com
Martha Salazar	Maestra de Aula	marthasalazar33@hotmail.com
María Certad	PPH – Castellano	---
M ^a Virginia Molina	Maestra de Aula	molinavirgi-1960@hotmail.com
Arelis Ferrer	DPH – ERE	---
Aracely Hernández	Docente de Preescolar	aracely2703@hotmail.com
Luisa Velásquez	PPH – Sociales y ERE	---

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Personal de la Comunidad Educativa (Niños-as, adolescentes, docentes, obrero, administrativo y representantes)

Descripción de la experiencia**1. ¿De qué trata la experiencia?**

- Organizar, estructurar y dinamizar la pastoral del centro
- Ofrecer espacio para el crecimiento humano y espiritual
- Compartir talentos y habilidades personales y grupales en servicio de la comisión
- Coherencia de vida expresada en el testimonio personal dentro y fuera del colegio

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- Trabajo en equipo
- Funciones y responsabilidades claras
- Objetivos claros y contextualizados
- Valorar los espacios de reunión, planificación y ejecución de actividades
- Responsabilidad en la misión encomendada
- Diálogo e intercambio de ideas y experiencias
- Valoración del proceso y desarrollo en acompañamientos específicos

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- Propuestas creativas
- Coherencia de vida
- Unidad y humildad del equipo
- Madurez cristiana
- Identidad institucional
- Tener y aprovechar los espacios de reunión y/o planificación

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Valoración por parte de los equipos directivos de que todos somos y hacemos pastoral.
- Insistencia de no perder los espacios de planificación y reunión
- Puesta en común de talentos y habilidades
- Saber llegar a consensos y decisiones que vayan en pro de lo planificado desde el diálogo y discernimiento

Paradura del Niño Jesús

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

U.E .P Hna. Elvira Fuentes.

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Calle 12 Sur Nº 107, San José, Maracay, Estado Aragua

Nombre de la Experiencia:

Paradura del Niño Jesús

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Angélica María Villamizar Castillo	Coordinador de Pastoral	Angelicavillamizardphotmail.com
Magaly Edith Medina Zambrano	Bibliotecaria	Magedithotmail.com
Yoraima Gregoria Amaya Cancines	Docente de música	Yoraima1008hotmail.com
Elizabeth Daza de Villamizar	Auxiliar de Biblioteca	Potota9hotmail.com
Bekis Betriz Durán Correa	Directora del Centro	Belkisduran02hotmail.com

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

La actividad es dirigida a la comunidad escolar en pleno, personal que labora en la institución, estudiantes, padres y representantes, comunidad cercana; hermanos de la E.T Jacob Pérez Carballo

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Adoración al Niño Jesús en comunidad, con cantos, oraciones, cada una de los asistentes adoran al Niño Jesús con un beso y reciben un caramelo como significado de Jesús Niño y su dulzura en nuestras vidas, además se presentan bailes en homenaje a Él.
- Cada año se sortean con todo el personal las 4 madrinas o padrinos del Niño Jesús del altar principal; esto si ninguno del personal lo ha solicitado espontáneamente, ellos se encargan de vestir al niño, colocarlo en un manto blanco y tomar cada extremo, además de sostener una vela y pasear por cada altar por grado.

-
- Se prepara un altar por grado donde se coloca a el Niño Jesús, una bandeja de caramelos y medios (actualmente monedas de 10 céntimos)
 - Además se prepara un altar principal que es organizado por el equipo directivo, docentes especialista, personal administrativo y mantenimiento.
 - Al final de la actividad se comparte en los salones un biscocho con jugo o refresco, que representa la celebración de Jesús Niño en nuestros corazones.

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- Organización de la actividad con tiempo
- El apoyo de todo el personal para la organización de la actividad
- Preparación de material informativo de lo que se iba a realizar, entregado a todo el personal del centro
- El seguimiento de instrucciones de todo el personal el día de la actividad
- Folleto entregado el día de la parada, con todas las oraciones y lecturas a realizar

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- Enaltece la importancia de Jesús en nuestras vidas, haciéndolo significativo debido a que se representa como niño en nuestro día a día
- Que permite la integración de la comunidad escolar
- Promueve la integración de padres y representantes a las actividades escolares
- Cada uno de los pasos que se realizan este día motiva a acercarnos más Jesús Nuestro Señor de una manera atractiva
- Permite espacios para compartir experiencias reflexivas dentro de un grupo determinado

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Investigar el significado de la Paradura del Niño Jesús
- Organizar la actividad con tiempo y facilitar material informativo y aclaratorio de lo que se espera hacer
- Motivar constantemente desde el momento que se informa lo que se espera hacer hasta el día que se realice la Paradura
- Hacer una evaluación de la actividad realizada, que permita entender el significado evangelizador de la misma

Ruta Navideña

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

UCAB extensión Guayana

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

Ciudad Guayana – Edo. Bolívar

Nombre de la Experiencia:

Ruta Navideña

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Oscar Buroz Echenagucia S.J	Director de Pastoral	buroz@ucab.edu.ve
Migdalis Buttó	Coordinadora	mbuttoti@ucab.edu.ve
Ibelitze Hernández	Coordinación de Cultura	ibhernan@ucab.edu.ve
María Teresa Sánchez	Proyección a la Común.	marisanc@ucab.edu.ve
Tibisay Lunar	Representante de AEYOU CAB en UCAB extensión Guayana	tlunar@ucab.edu.ve

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Comunidad universitaria

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

Objetivo: fortalecer el sentido de cuerpo de la comunidad ucabista de Guayana, en el contexto del tiempo previo a las vacaciones navideñas, utilizando las distintas celebraciones y actividades como espacio de encuentro y para la emisión de mensajes que apelen al fortalecimiento de la identidad institucional.

Las actividades comienzan a desarrollarse desde el 15 de noviembre hasta el 15 de diciembre. En general, no son diseñadas con un sentido exclusivo para cada uno de los diversos públicos de la UCAB, pero sí tienen destinatarios a los que se les presta especial atención.

Para una institución joven, como la UCAB Guayana, es importante ir desarrollando sus propias tradiciones, con el correspondiente valor simbólico entre la comunidad ucabista, que a éstas quiera imprimirsele según las estrategias de conformación de una cultura organizacional planificada.

Entre otras actividades se encuentra: el Encendido de la Estrella de Navidad (proclama de inicio de la temporada navideña, con participación de la Coral UCAB) Concurso de Pesebres, Hallacazo (preparación de unas hallacas por parte del personal), Bazar navideño, Gaitas UCAB (con grupo organizado con el personal, Vocal 9 y danzas Kapuy) Misa de Gallo, Misa de Fin de Año, elaboración de cestas navideñas para el personal obrero de la UCAB, recolección de juguetes, etc.

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- Trabajo coordinado entre las diversas unidades participantes
- Se elabora una planificación que se inicia desde mes y medio antes.
- Se ha acumulado un know-how que se va perfeccionando con el tiempo.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- Se apalanca con el momento festivo del año.
- Responde a un tono emocional de la gente.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Trabajo en equipo y programación de las actividades.

Ucatón

Datos de Identificación

Nombre de la Institución:

Universidad Católica del Táchira

Ubicación geográfica de Institución (Comunidad, Ciudad/Pueblo, Estado):

San Cristóbal, Estado Táchira

Nombre de la Experiencia:

Ucatón

Nombres de las personas que Coordinan o Impulsan la experiencia, cargos y correos electrónicos:

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo Electrónico
Luis Gerardo Galvis Villamizar	Coordinador de Pastoral, Liderazgo e Identidad	gerardogalvis@gmail.com/gerardogalvis@ucat.edu.ve
Alberto Suárez	Coordinador Académico Primer año de FACES	asuarez@ucat.edu.ve
Pedro Luis Duque	Coordinador de Arte y Cultura	pduque@ucat.edu.ve
Mayra Pepper	Coordinadora de Pedagogía Ucatense	mpepper@ucat.edu.ve

Sujetos de la Experiencia (Los destinatarios) [Especifique]:

Alumnos de la UCAT; Profesores; Personal obrero y administrativo; Voluntariado Doctor Yaso; Asociación andina de ayuda al niño con cáncer (ANICAN)

Descripción de la experiencia

1. ¿De qué trata la experiencia?

- Desde la coordinación nacional de Dr. Yaso se decidió que el 5 de diciembre fuese el Día de la sonrisa a nivel nacional, razón por la cual se diseñó en la UCAT el día de la sonrisa y a la par un “potazo” a beneficio de la asociación ya nombrada.
- Hubo un concurso de decoración de puertas y motivos que hicieran sonreír a toda la comunidad en los primeros años de FACES.
- Se pasó por cada una de las aulas de la universidad realizando la colecta.

2. ¿Cuáles fueron las claves de su éxito?

- El trabajo en equipo. Como se puede ver nos unimos 3 coordinaciones diferentes para realizar la actividad.
- La publicidad y participación de profesores.
- La voluntad y disposición de los voluntarios que pasaron por cada una de las aulas.
- La sensibilidad de la comunidad universitaria hacia los niños con cáncer.

-
- La presencia en la jornada de los coordinadores que avalaban la actividad y daban a entender que era algo de la universidad para los más necesitados.

3. ¿Qué la hace multiplicable?

- La posibilidad de ayudar a otros.
- Abre el camino para generar identidad y sentido de pertenencia a la universidad por parte de los alumnos que recién ingresan a la misma.
- Se puede institucionalizar en el sentido de que, si se coordina bien, no depende de iniciativas personales.

4. Recomendaciones para que su aplicación sea exitosa en otros lugares.

- Trabajo en equipo.
- Publicidad.
- La escogencia de una obra social que genere ánimo de solidaridad.
- El apoyo de las autoridades.